

DÉBAT SUR L'ÉCOLE

COLLÈGE PAUL – BERT AUXERRE

VENDREDI 12 DÉCEMBRE 2003

question n° 02 Quelles doivent-êtré les missions de l'École ?

participants : 16 personnes (15 enseignants du Collège et un parent d'élèves.)

Trois conclusions :

- 1- L'École doit participer à l'épanouissement de l'enfant en tant que personne (dans sa totalité physique, affective, intellectuelle, relationnelle, sociale, artistique, ...), dans le respect des valeurs fondamentales : liberté – égalité – solidarité.
- 2- L'École doit particulièrement donner les moyens intellectuels nécessaires pour raisonner, mettre en lien les connaissances et savoir les ré-investir, développer l'esprit critique et comprendre le monde.
- 3- Il faut conserver un COLLÈGE POUR TOUS permettant d'acquérir un socle commun et national de compétences, tout en laissant le temps et la place pour individualiser le parcours de chacun (formation pré-professionnelle, professionnelle ou approfondissements artistique, culturel, intellectuel, sportif,...). Cela nécessite d'accepter d'avoir à changer les modes d'organisations des groupes-classes, les découpages horaires,... Et bien sûr cela nécessite d'avoir les moyens matériels et de formations à la mesure de cette ambition pour notre jeunesse. Et aussi des moyens en personnel qualifié, non enseignant, pour accompagner chaque jeune dans son parcours.

Des points forts du débat :

Débat sur le débat

- Deux fois trois heures c'est trop court pour faire le bilan et lancer des propositions au sujet de l'École.
- Les documents proposés pour lancer la réflexion sont tous très optimistes : apparemment augmentation des moyens, et les seules évaluations de résultats concernent les degrés de qualification obtenus, sans tenir compte de l'évolution de la société . Exemple : un jeune **sans** qualification en 1965 pouvait trouver du travail et construire une vie de citoyen digne et heureux. Aujourd'hui un jeune **avec** qualification ne trouve pas forcément du travail.

De façon générale les documents et les questions posées nous semblent tous orientés et nous avons des doutes quant à l'attention et l'écoute qui seront portées à tous les comptes rendus de débats. Comment sera réalisée la synthèse ? Aurons-nous à nous prononcer sur cette synthèse ?

Vocabulaire usuel d'analyse de l'École

- De façon générale ce vocabulaire nous semble trop copié sur celui des entreprises, en particulier sur celles fonctionnant sur un modèle libéral ou ultra-libéral trans-national.
- Le travail d'éducation, de formation de l'esprit, ne peut être **évalué** à court terme. On ne peut rechercher une **efficacité immédiate**, une **rentabilité**. On ne devrait pas porter sur les élèves le même regard qu'une éventuelle commission d'embauche . Les jeunes dont l'École a la charge sont des personnes en croissance, en devenir, qui ne seront pleinement eux-mêmes que plusieurs années plus tard.

À propos du COLLÈGE POUR TOUS

Au cours du débat nous avons été attentifs à tous les jeunes qui sont absents ou mal situés dans le COLLÈGE UNIQUE.

- les jeunes des " gens du voyage " : penser à des écoles nomades ?
- les étrangers primo-arrivants qui ne parlent pas français : les structures existantes sont insuffisantes et mal adaptées à la diversité des situations.
- inquiétudes face aux projets qui risquent de démanteler les SEGPA qu'il faudrait plutôt développer là où elles n'existent pas.
- ceux que nous avons nommés les " primo-délinquants " qui devraient être pris en charge de façon spécifique le plus tôt possible. Que les services sociaux et judiciaires puissent être associés rapidement (avec les moyens nécessaires en nombre d'assistants sociaux et d'éducateurs) avant que les jeunes ne se structurent dans cette position sociale de délinquants. Proposer des lieux de vie en internat.
- ...

COLLEGE PAUL-BERT
4, Avenue de Provence BP 34
89010 AUXERRE CEDEX
☎ 03.86.72.10.90
☎ 03.86.72.10.95
✉ 0890789z@ac-dijon.fr

AUXERRE, le 19 décembre 2003

Divers/Débat école 12 03

LE DEBAT SUR L'ECOLE du 12/12/2003

Sujet n° 16 : Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative, en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

Compte-rendu de la matinée

Accueil. Etaient présents :

- 1 infirmier Education Nationale
- 11 professeurs dont
 - 1 P LP Hygiène service en SEGPA
 - 1 professeur de SEGPA
 - 1 responsable d'UPI

Constats-Bilan

Réflexion autour de la démission, démobilisation des parents :

- par rapport à l'école, l'éducation
- l'autorité
- l'orientation de leurs enfants

Relation parents-professeurs : constats et questionnements

- La relation parents-professeurs est une relation artificielle, institutionnalisée, créée autour de rencontres organisées (réunions parents-professeurs, conseils de classe, ; ; ;)
- Les parents ont parfois eux-mêmes été en échec scolaire et si on les fait venir à l'école pour leur parler des problèmes de comportement ou de mauvais résultats scolaires de leurs enfants : façon de les mettre face à leur propre échec ainsi qu'à leurs difficultés en tant que parents. Peut-être est-ce de cette façon que l'on pousse les parents à "démissionner" ou, peut-être se sentent-ils alors obligés de "défendre" leurs enfants face à ce qu'ils ressentent alors comme des "attaques" des professeurs ?
- Les missions de l'école sont-elles suffisamment claires pour tous ? Il semble y avoir un écart entre ce que les parents attendent de l'école et ce que les enfants et professeurs y vivent.
Faudrait-il redéfinir l'école et comment y associer les parents et les élèves ?
- Les parents semblent démobilisés, perdus par rapport à la question de l'orientation de leurs enfants. Sont-ils suffisamment informés ? Et comment les informer s'ils ne viennent pas dans l'enceinte de l'école ?

De la même façon, l'école est-elle réellement compétente en ce qui concerne l'orientation ? Peut-elle réellement apporter les réponses aux questions, difficultés que l'enfant pose à l'institution scolaire et aux parents ?

D'où l'importance que parents et enseignants aient un discours cohérent, qu'ils aillent dans le même sens.

- Question sur la façon dont les professeurs communiquent avec les parents. Importance de ré-apprendre à communiquer, à échanger.
 - Savoir ce que chacun attend de l'autre
 - Chercher des façons de contacter, rencontrer les parents aussi en dehors des difficultés de comportement ou de résultat.
 - Mettre en place une relation conviviale, de confiance entre professeur et parent basée sur la reconnaissance des compétences de chacun.

- Le but étant la réussite de l'élève, parents et enseignants doivent être partenaires.

Compte-rendu de l'après-midi

En réponse aux 5 questions posées à la suite du développement, je propose ci-dessous quelques propositions des personnes qui ont participé au débat.

- Les réunions avec les parents pourraient être délocalisées dans les quartiers.
- Les parents devraient être formés pour toutes les réunions concernant le collège (Conseil d'Administration, commission permanente, Comité Hygiène et Sécurité, conseil de classe, ...).
- Le respect des règles de fonctionnement (règlement intérieur) doit être appliqué avec rigueur, cohérence et fermeté).
- Pour plus de convivialité, faire participer les parents à l'école à des soirées à thème, voire à des repas en commun avec les professeurs ou des heures de vie de classe.