

## Rapport sur la question n° 7 : « comment améliorer la reconnaissance de la voie professionnelle »

### Dans le collège :

- faire ressortir les savoir-faire
- avoir des heures pour créer des activités manuelles pour développer la créativité des élèves prise en compte dans l'orientation professionnelle
- faire des passerelles avec les S E G P A, possibilité d'avoir accès aux ateliers, de découvrir le travail en équipe
- prendre en compte la motivation dans les coefficients de procédés PAM
- ouvrir les dérogations en fonction de la motivation
- recréer les moyens de valoriser la motivation professionnelle quand l'élève a défini son projet et qu'il se sent prêt à l'intégrer
  
- créer une obligation pour les professeurs principaux de troisième de connaître les voies professionnelles ( stages en entreprises, formation dans les lycées..)

### Partenariat :

- développer les conventions partenariales entre le collège et le monde professionnel
- développer les choix de formations professionnelles dans le bassin
- reconnaître davantage les entreprises pour ce qu'elles font (intéressement au stage, conseil général, etc..)
- délocaliser les salons des métiers
- conventions avec la chambre des métiers locale

## Rapport sur la question n° 13 : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

### Moyens :

- aide aux enfants en difficulté en primaire
- réduction du nombre d'élèves global
- évaluation normative

### Echanges

- passerelle de la SEGPA vers l'enseignement classique
- échanges entre les élèves de niveau général et les élèves de SEGPA (tutorat)

### Apprentissage :

- comprendre la difficulté de l'autre
- méthode d'apprentissage ( dimension pédagogique)
- stage en zone sensible pour les enseignants

### Intégration :

- démarginalisation de la SEGPA
- intégration collective ou individuelle
- classes spécialisées
- approfondir le rapport parents-professeurs
- sensibiliser les parents à leur rôle d'éducateur
- valeur de l'enfant en dehors de sa difficulté
- réorientation des élèves de seconde en difficulté

