

DÉBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ÉCOLE

Collège Pierre Mendès France (MARCOUSSIS)
Animateur : Laurence MOREY
Rapporteur : Alexandre MICAS

Synthèse du débat portant sur la **question n°6** :

Comment l'École doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

PARTICIPANTS	PARENTS	ENSEIGNANTS	ÉLÈVES	ASSISTANT D'ÉDUCATION	TOTAL
Vendredi 09/01/2004	3	6	1	1	11
Samedi 10/01/2004	23	6	1		30

- **Présentation du sujet**

La problématique est définie autour du concept de « collège unique » dont sont rappelées les deux exigences antagonistes : transmettre à tous une culture commune de base tout en s'adaptant à la diversité des goûts et des formes d'intelligences.

- **Les problèmes**

La grande hétérogénéité de niveaux des élèves à leur arrivée au collège.
La hiérarchisation des filières.
Les critères de constitution des classes.
L'irréversibilité de l'orientation.
L'extrême dévalorisation des voies professionnelles.
Le rôle des parents (selon qu'ils possèdent ou non les « codes » scolaires).

- **Les propositions**

Toutes les propositions émises durant les débats ont abouti à une même volonté d'évolution de l'idéal du collège unique : viser un même objectif pour tous les élèves (la réussite scolaire suivie d'une intégration sociale aboutie) en multipliant les parcours permettant d'y accéder.

1. Créer des filières professionnelles plus attractives et valorisantes, en offrant des options prestigieuses à l'intérieur de ces sections.

2. Créer des options d'enseignement professionnel dès le collège pour satisfaire et encourager les élèves plus aptes à suivre un apprentissage pratique moins abstrait ; en outre, cette mesure aurait l'avantage de placer sur un même plan d'égalité enseignement général et enseignement professionnel, permettant enfin de rendre aux formations professionnelles leurs lettres de noblesse.

- 3.** Renforcer les dispositifs d'alternance au sein du collège, en généralisant le partenariat école/entreprise encore beaucoup trop confidentiel.
- 4.** Diversifier les parcours dès le collège, à l'issue de la classe de 5^{ème}, en s'inspirant des points **2.** et **3.** décrits ci-dessus.
- 5.** Revoir la définition de l'hétérogénéité des classes en fixant ses limites : richesse de la fréquentation d'une même division par des élèves de tous niveaux et toutes origines dès lors qu'ils ont un projet nécessitant une formation commune (lycée général, ou voie professionnelle, ou ...)
- 6.** Créer davantage de passerelles entre les voies de formation, dès le collège.
- 7.** Accentuer la présence et le rôle des personnels d'éducation, d'orientation et sociaux pour aider à la construction d'un projet personnel de l'élève plus réaliste et porteur de réussite.
- 8.** Créer un dispositif d'enseignement général (éventuellement obligatoire) pour les élèves ayant choisi une orientation en voie professionnelle (BEP, Bac PRO) visant à leur dispenser des connaissances de cultures générales à un moment de leur cursus plus favorable à la réception de ces notions (après l'obtention de leur diplôme professionnel).
- 9.** Accentuer l'éducation à l'orientation pour les élèves mais aussi les parents (forum découverte des métiers, favorisant une approche concrète des activités professionnelles présentées par les parents eux-mêmes → lutte contre le déterminisme social et familial dû parfois à un maintien dans l'ignorance de ce qui est proposé)
- 10.** Réintroduire la notion de sanction positive à l'école, pour récompenser et valoriser le mérite des élèves qui respectent les règles communes et de ceux qui font des efforts, pas seulement les élèves excellant dans leurs résultats scolaires.