

Débat sur l'école du 7 janvier 2004

Les animateurs sont **Mme FORESTIER** (présidente de l'association des comptables de Mulhouse) et **Monsieur FOUDRAT** (Président de l'association Espace et Développement).

Le débat est orienté autour des thèmes suivants :

- **Quelles sont les missions de l'Ecole ?**
- **Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?**
- **Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?**
- **Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

Plusieurs idées forces et propositions ressortent des interventions du parterre de professeurs et des élèves présents :

« IL FAUT REDEFINIR LES MISSIONS DU LYCEE PROFESSIONNEL... »

Le rôle du lycée professionnel est-il uniquement de « préparer » les élèves à l'insertion professionnelle ? A cette question les professeurs répondent de manière unanime : les missions de l'Ecole sont plus larges que celles des entreprises. En effet son rôle ne se limite pas simplement à la formation professionnelle mais aussi à la formation de la personnalité des élèves, à leur formation intellectuelle et citoyenne.

Un professeur souligne que le monde économique est « instable ». Le monde de l'éducation demande une certaine stabilité pour que son action soit efficace. Une implication plus forte du monde économique dans l'école n'est donc pas forcément compatible avec les missions éducatives de l'Ecole. Néanmoins, il n'est aucunement question de couper le lien entre le monde professionnel et le monde éducatif. Par contre il faut mener une réflexion poussée avec tous les acteurs (éducatifs, économiques, sociaux) concernés pour définir le « juste équilibre » entre la formation professionnelle et la formation générale.

« ... REVALORISER LE LYCEE PROFESSIONNEL... »

L'ensemble des professeurs constate que le lycée professionnel est devenu dans le système éducatif le seul « lieu de remédiation » pour les élèves en difficulté. Il permet de les « remotiver » et de les « réinsérer » dans le système scolaire. Les professeurs soulignent que c'est une bonne chose mais qu'il ne faudrait pas que les LP soient considérés uniquement comme des « filières de relégation ».

Pour cela *on peut agir sur l'orientation* en classe de Troisième en cessant « d'empêcher » les « bons élèves » d'aller en LP. D'autre part, *en s'en donnant les moyens* : en favorisant l'accès aux salons professionnels, en impulsant une campagne de communication à l'échelle nationale...

«... DECLOISONNER L'ECOLE... »

Il faudrait réunir les acteurs du monde éducatif (notamment les professeurs de collège/lycée/lycée professionnel) pour qu'ils entament une réflexion autour des articulations possibles entre tous ces niveaux de formation afin de favoriser les liens entre eux. De même il est important de multiplier les échanges avec les mondes professionnel et associatif.

« ...PLUS DE SOUPLESSE ET DE MOYENS POUR UNE MEILLEURE INSERTION DES ELEVES DANS LE SYSTEME SCOLAIRE ET DANS LE MONDE PROFESSIONNEL... »

Un professeur soulève la difficulté des élèves de lycée professionnel pour trouver un emploi au terme de leurs études. Le plus souvent la qualification BEP ou BAC PRO (niveau 5 et 4) de nos élèves ne répond pas à la demande des entreprises qui préfèrent des BTS (niveau 3). **Il faut donc favoriser les passerelles entre les classes de LP et les classes de B.T.S** en mettant en place des formations post-baccalauréat dès la première année de baccalauréat professionnel en complément des cours traditionnels.

Pour les élèves en grande difficulté il faudrait plus de petits groupes de travail avec des programmes de remédiation spécifiques. Les Projets pluridisciplinaires à caractère professionnel (PPCP) sont une nouvelle manière de concevoir l'enseignement en favorisant la transversalité entre les matières. Cette démarche, très intéressante, n'est cependant pas toujours facile à appliquer faute de moyens pour concrétiser certains projets.

Un professeur estime **qu'il faudrait s'inspirer plus souvent des expériences éducatives menées au sein même des établissements scolaires et qui fonctionnent pour les généraliser par la suite.**