

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : 3^{ème} arrondissement

Type de réunion

Réunion d'école publique

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Numéro et titre du premier sujet traité

01. Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Unanimité sur la volonté de construire l'école sur les valeurs suivantes : laïcité, respect des autres, solidarité, tolérance, humanité, réduction des inégalités. Accord sur deux missions indissociables qui incombent à l'école : éduquer et instruire.

Difficulté pour l'école de défendre ces valeurs qui sont remises en cause à l'extérieur de l'école. Les parents font confiance à l'école pour cela mais les enseignants souhaitent que ces missions soient redéfinies clairement et réaffirmées. L'école s'affronte à l'individualisation, à l'argent roi, à une société du paraître donc à des enjeux économiques et politiques qui vont à l'encontre des valeurs sur lesquelles elle se fonde.

Dans notre arrondissement, la mixité sociale ne semble pas être une problématique pour l'école primaire, dans la mesure où l'environnement social reste privilégié. Exception faite pour une école dont la population chinoise est majoritaire.

Le concept d'élitisme dans le second degré a été abordé ainsi que son opposé, les établissements « poubelles ». L'anonymat et l'absence de référent au collège ont été fortement critiqués et sont jugés en partie responsables de l'échec scolaire.

Numéro et titre du deuxième sujet traité

13. Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Formation initiale des enseignants : très insuffisante, elle a été dénoncée. Pourquoi réduire la formation des enseignants spécialisés, sont-ils appelés à disparaître ? La réussite scolaire de tous, acceptation de besoins spécifiques, nécessite une vraie volonté politique donc des moyens adaptés aux besoins.

Hétérogénéité scolaire souhaitable mais avec des moyens suffisants (psychologues scolaires, enseignants spécialisés...). L'hétérogénéité ne signifie pas forcément l'intégration de tous dans les classes banales. Certains enfants nécessitent des structures adaptées voire plus spécialisées (création de classes de CLISS, de centres de soins, hôpitaux de jours...)

Numéro et titre du ...sujet traité

16. Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative-en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

La communication entre parents et enseignants semble satisfaisante. Les parents manifestent un plus grand intérêt quand il s'agit d'une relation duelle individualisée avec l'enseignant de leur enfant. Les différentes communications institutionnelles (conseil d'école, réunions d'informations... débats) mobilisent très peu les parents qui font confiance à l'école. Ils participent à la vie de l'école (fêtes,

accompagnement des sorties) et s'interrogent sur leur rôle éventuel à jouer à l'école, sont ils des partenaires ou interlocuteurs ?

La communication reste difficile à définir pour les deux parties.

Remarques complémentaires sur le débat

Les six heures consacrées au « débat sur l'avenir de l'école » se sont traduites par des échanges et non par un réel débat. Aucune proposition n'a été apportée pour un changement fondamental de l'organisation du système scolaire au niveau primaire.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Des moyens adaptés aux besoins de l'école.

2 Réduction des inégalités pour la réussite de tous.

3 Laïcité