

SYNTHESE DU DEBAT
Lycée - 0754860A - 14 janvier 2004

09. Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?

Priorité 1 : Ne pas réduire la personne à la note, faire en sorte que les évaluations soient valorisantes.

Il est important d'évaluer les élèves sans les décourager : L'évaluation ne comporte pas seulement la note mais la communication écrite ou orale avec l'élève pour montrer où sont les erreurs et donner les moyens de s'améliorer, Savoir faire ressortir ce qui a été positif et donc ne pas tenir compte seulement d'un résultat. Savoir valoriser les progrès réalisés, les compétences.

Développer les évaluations orales tout particulièrement pour valoriser des élèves qui sont handicapés à l'écrit. Par exemple pour les examens, les élèves dyslexiques devraient être évalués à l'oral pour un certain nombre de matières.

Faire en sorte qu'une note soit toujours justifiée par un barème détaillé.

Priorité 2 : Faire en sorte que le contrôle continu soit pris en compte pour l'obtention du baccalauréat.

Pour le Brevet des collèges, le contrôle continu est pris en compte. Il serait sûrement possible de prendre en compte le contrôle continu en 1^{ère} et Terminale pour le Baccalauréat. Il est anormal en effet que des élèves qui ont travaillé sérieusement, qui ont acquis un niveau correct soient recalés : il faut donc tenir compte pour une part non négligeable du contrôle continu de 1^{ère} et terminale et pas seulement pour l'éducation physique et sportive.

Priorité 3 : Les évaluations nationales devraient être prises en comptes pour les passages de classe et donc être faites en fin d'année et non en début d'année.

Les évaluations nationales devraient avoir lieu en fin d'année avant les passages de classe plutôt que de les faire en début d'année. Les faire en début d'année déstabilisent des élèves fragiles, émotifs ou qui viennent de changer d'établissement.

De toute façon, il faut faire en sorte que 100% des élèves qui arrivent en 6^{ème} sachant lire, écrire et compter. Il est préférable de faire moins de choses, de diversifier les parcours, d'alléger les programmes pour aller à l'essentiel. Nous sommes dans un monde où les informations arrivent à une telle vitesse et en telle abondance qu'il est impossible de les maîtriser, il faut donc apprendre à s'en servir plutôt que de chercher à tout savoir.