

**Restitution des réunions tenues lors du Grand Débat sur l'Avenir de l'Ecole.
Type d'établissement : collège rural / arrondissement de Beauvais.**

Questions traitées :

Sujet 06 : Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ? .

Sujet 13 : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Sujet 15 : Lutter contre les incivilités et la violence.

Synthèse

Sujet n°6 : Gérer la diversité des élèves.

Constat : la diversité des élèves est souvent source de chahut :

- Personnaliser davantage l'enseignement (promouvoir les stages, développer des options artistiques, sportives).
- Regrouper les élèves en difficulté en effectif réduit, quitte à augmenter le nombre des élèves dans les « bonnes classes »
- Créer des dispositifs d'aide pour les plus en difficulté qui soient reconduits d'année en année.

Les programmes ne sont pas adaptés à la diversité des élèves :

- Tout élève entrant au collège devrait savoir lire et écrire. Ceci doit pouvoir se faire en instaurant de façon plus systématique le redoublement du CP ou du CE1 ou en créant une année charnière entre le CM2 et la sixième.
- Nécessité de dédramatiser le redoublement précoce auprès des parents.
- Recentrer les apprentissages sur les fondamentaux en sixième et cinquième. (moins de coupures avec le primaire)
- Proposer des possibilités d'orientation après la cinquième, en facilitant les stages en entreprise qui font progresser les élèves et les valorisent.
- Nécessité de donner du sens à la scolarité.

Sujet n°13 : Les élèves en grande difficulté.

Constat : la diversité des élèves et des matières au collège ne permet pas d'apporter une aide ciblée aux élèves en grande difficulté :

- Nécessité de conserver des structures différenciées de type (6° à projet, 4AS ou 3°I)
- Remotiver l'élève en développant l'alternance avant la troisième.
- Prise en compte de la dyslexie au sein de l'institution scolaire.
- Meilleure formation des professeurs, plus adaptée au terrain (formation psychopédagogique de bonne qualité.)
- Aménager le temps scolaire en fonction des rythmes des enfants (journées plus courtes / répartition différente des enseignements .)

Constat : manque d'implication des parents dans le parcours scolaire de leurs enfants :

- Tisser des liens avec les parents d'élèves en difficulté en créant des postes de médiateurs qui iraient dans les foyers.
- Mettre l'accent sur la proximité de structures d'aide adaptées dans le milieu rural (orthophonistes, psychologues ...)

Sujet n°15 : Lutter contre les incivilités et la violence en milieu scolaire.

Constat : Inefficacité des sanctions :

- Rétablir une échelle de sanctions plus efficaces. (travail d'intérêt général ...)
- Présenter les valeurs de l'école aux familles en créant une école des parents qui ne les dévaloriserait pas.

Constat : Dichotomie entre les valeurs de l'Ecole et celles de la Société :

- Développer les internats en collège en milieu rural.
- Rétablir une coïncidence entre les exigences de l'école et celle de la société (rôle du médiateur, école des parents.)
- Proposer des projets fédérateurs.
- Donner l'envie d'appartenir. (uniforme ?)
- Valoriser la progression des groupes et des individus pour redonner le goût de l'effort.

Les trois priorités issues des débats portent sur :

La diversification des parcours au collège.

La nécessité d'impliquer davantage les parents au sein de l'école.

La création d'une école qui fédère et qui aurait les moyens d'imposer ses valeurs.

