

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat

L'effectif des classes est trop élevé pour permettre aux enseignants d'aider les enfants en difficulté
Les aide-éducateurs ne sont pas remplacés ce qui ne permet plus la mise en place de certains dispositifs de soutien.

Les maîtres E ont vu leurs frais de déplacements considérablement réduits ce qui ne permet plus d'assurer de soutien à tous ceux qui en ont besoin.

Les enseignants n'ont pas toujours les moyens de dépister les difficultés des enfants et d'y remédier (manque de formation à l'IUFM)

L'école ne permet pas de lutter contre les inégalités sociales.

Certains parents n'aident pas leur enfant pour les leçons donc le décalage se renforce entre ceux que les parents font travailler à la maison et les autres.

Enfants passifs et ayant des problèmes de concentration

- élèves trop sollicités à l'école, et en dehors de l'école (devoirs trop longs, nombreuses activités)
- élèves fatigués (rythmes de vie ..)
- importance de la télévision (temps , violence)
- tout commence à la maison mais certains parents ne mettent pas assez de limites (sommeil..)

Rythmes scolaires mal adaptés

- journée trop longue (avec transport + devoirs)
 - grandes vacances trop longues pour permettre d'entretenir les acquisitions, notamment en lecture
- Mais la semaine de 4 jours semble plus profitable aux adultes qu'aux enfants (enfants plus fatigués après es week-ends prolongés)

Le livret d'évaluation:

- permet de mieux cibler les difficultés
- permet aux parents d'intervenir sur les domaines non maîtrisés par leur enfant
- précise ce que l'on attend des enfants (cela fait comprendre que l'école maternelle n'est pas une garderie.)

Mais il est jugé par les parents fastidieux à lire (trop long et trop technique) et ils s'attachent surtout à l'appréciation générale

08.Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Revoir les rythmes

- journée moins longue
- ou inclure une heure d'aide aux devoirs dans l'emploi du temps obligatoire de façon à alléger la journée de travail de l'enfant

Baisser les effectifs de toutes les classes et pas seulement le CP. (quitte à charger davantage les classes de collège ou lycée où les enfants sont plus autonomes et ont moins de difficulté

Permettre à tous les enfants en difficulté de recevoir une aide pédagogique individualisée dispensée individuellement / par petits groupes par des personnes compétentes (maîtres E, rééducateurs..) en finançant leurs frais de déplacement en milieu rural (moins cher que de financer une prise en charge en taxi à l'extérieur..)

Prendre en charge les enfants en difficulté le plus tôt possible, sans attendre que les difficultés s'installent.

Permettre à l'enseignant de prendre en charge individuellement / par petits groupes les élèves en difficulté, les autres élèves de sa classe étant pris en charge ponctuellement par un intervenant extérieur- sport, musique ..

Créer davantage de postes d'assistants d'éducation (au moins autant que d'aide-éducateurs)

Outiller les enseignants afin de les aider à mieux dépister les troubles des enfants (dyslexie..) et y remédier.(Cours d'orthophonie à l'IUFM pour les maîtres en formation.)

L'école doit pouvoir aider les élèves qui n'ont pas d'aide aux devoirs à la maison

- étude surveillée (pendant / hors temps scolaire)
- intervention de bénévoles à l'intérieur de l'école mais hors temps scolaire.

Le livret d'évaluation transmis aux parents doit être plus synthétique afin de mieux être compris (appréciations générales dans chacun des grands domaines et non compilation d'items acquis et non acquis). L'enseignant conserve pour lui la grille détaillée (c'est un outil d'évaluation intéressant)

Les encouragements valorisent les efforts des élèves en difficulté (système de notes ne permet pas de mettre en relief les progrès des enfants en difficulté)

Le redoublement :

- peut être vécu comme une sanction; il doit donc être préparé
- il vaut mieux redoubler un CP qu'un CE1 (ex: un enfant non lecteur à l'issue du CP va avoir des difficultés dans tous les domaines car il aura un problème de lecture de consignes.; et plus le retard s'accumule, plus il est difficile à rattraper)
- un redoublement en CM2 paraît inutile car trop tardif

06. Comment l'École doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

L'orientation proposée à l'enfant doit répondre à ses motivations et être adapté à ses capacités

La SEGPA permet aux enfants qui auraient eu des difficultés à s'épanouir dans le collège unique

Mais

- mauvaise image qui fait que certains parents s'opposent à cette orientation, quitte à le regretter plus tard
- manque de place en SEGPA

Les structures qui relèvent du ministère de l'agriculture offrent une formation alternée qui permet de motiver les élèves et donne un sens à leur formation.

=> revaloriser les filières autre que générales

=> offrir davantage de places en SEGPA

=> développer dans le public des filières parallèles offrant le plus tôt possible des stages en alternance.

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

La période choisie pour mettre en place ce débat ne nous a pas laissé assez de temps pour le préparer, prendre du recul et motiver les parents à y participer.

Trois priorités pour l'École

1 Alléger les effectifs de toutes les classes de maternelle et élémentaire et / ou permettre le dédoublement ponctuel des classes par l'intervention d'assistants d'éducation, d'intervenants extérieurs en sport, musique...

2. Donner aux écoles rurales les moyens d'aider les enfants en difficulté en finançant les déplacements des personnels spécialisés. (maîtres E, rééducateurs)

3. Le redoublement ne semble utile que s'il est fait à la source, c'est à dire pour des enfants non lecteurs à l'issue du CP. (au delà les difficultés se sont installées)