

Groupes de parents :

1^{er} groupe de parents.

01. Les valeurs de l'école

Développer

- Maturité de l'enfant pour affronter la vie professionnelle et acquérir sa confiance en lui-même
- Respect mutuel
- Valeur éducative : Acquérir une instruction
- Culture
- Epanouissement personnel
- Développement de la découverte de la valeur de l'autre
- Développement de l'ouverture d'esprit

• **LES EXPRESSIONS DE LA MODE ET DE LA CULTURE JEUNE**

- Ne pas nuire à la notion de respect de soi et des autres
- Ne pas accepter de tenues provocantes ou excentriques
- Les éléments de la mode visibles ne doivent pas faire courir de risques aux enfants ou à leurs camarades, ni choquer (percings....)
- la mode des SMS ne doit pas nuire à la maîtrise de l'orthographe
- la culture du langage ne doit pas être atteinte par les tenues à la mode entendus dans les clips, les interviews de star
- les enfants ne doivent pas par la manifestation de leur mode marginaliser les autres ou s'isoler eux-mêmes

• **CONCILIER EDUCATION ET INSTRUCTION**

L'école doit favoriser la curiosité personnelle de l'enfant

- évoquer les bases de la morale et du civisme de l'enfant sans se substituer au rôle des parents
- ouvrir l'esprit de l'enfant à la Foi et favoriser son éducation et sa curiosité religieuse
- sanctionner des comportements ou des propos excessifs ou irrévérencieux
- restaurer une discipline et renforcer les moyens de dialogue et d'information avec les parents pour qu'ils aient une vision de ce qui est fait et reste à faire. Intégrer davantage les parents dans les réunions pédagogiques

• **EDUCATION AUX MEDIAS**

- Favoriser la mise au contact des médias sous toutes les formes sans se limiter à une seule source qui peut être ????

- Forcer la comparaison de diverses sources d'informations afin d'en tirer une réflexion et une objectivité
- Pouvoir faire le tri parmi plusieurs médias de ceux qui sont le plus à même de donner une bonne qualité d'information en fonction des thèmes recherchés
- L'école doit apporter des sources d'informations complémentaires à celles que l'enfant peut développer au sein de la famille ;

2ème groupe :

12 : Lisibilité

A partir du CP et jusqu'à la Terminale, il est difficile de savoir ce qu'il se passe à l'école.

Communication :

- * Panneau d'affichage à l'entrée de l'école
- * Tableau de vie
- * Programme d'activités extra-scolaire (intervenants....) distribué mensuellement dans chaque classe
- * Compte-rendu des réunions - de classe
- d'école (réunions diverses)

Réussite à l'école et rôle des parents

- * La réussite scolaire doit être un tremplin pour réussir sa vie, elle n'est pas un but en soi
- * Importance de l'ouverture vers l'extérieur. Les intervenants extérieurs devraient être présents dès la maternelle/primaire(activités manuelles, artistiques, ouverture d'esprit, sens critique sur les métiers) et encore au collège(entreprises, lycée professionnel pour ouvrir les enfants à d'autres perspectives que le BAC) et lycée.

Intervenants : - communes
- conseil régionaux
- entreprises
- lycée professionnel
- écoles et associations culturelles
- élèves entre eux
- parents

- * Le corps enseignant devrait proposer des méthodes de travail pour l'aide aux devoirs. La loi de limitation des devoirs n'empêche-t-elle pas d'apprendre à apprendre ? (préparation aux collèges et lycées)

Conseils de classe

Au moins que tous les parents soient contactés avant le conseil et reçoivent un compte-rendu après. Si élèves et parents délégués n'assistent pas à la partie générale du conseil, quel rôle ceux-ci peuvent-ils avoir ?

- * Charte du délégué
- * Clarifier les rôles des élèves et parents délégués
- * Formation des élèves délégués de classe

Elections des délégués (parents) plus officielles et surtout que ces parents soient connus de tous (photos)

Valorisation des élèves

Regarder l'enfant en individu entier et non seulement en tant qu'élève
Que l'école prenne en compte les capacités hors école des enfants et les valorise
Remettre en pratique les 10% d'autrefois réservés aux activités culturelles et d'informations
Cette ouverture permettrait dès le primaire de motiver les enfants et éveiller peut-être des vocations. L'orientation ou ouverture vers l'avenir débute en primaire et donne sens à l'école pour l'enfant.

Quels moyens l'Etat nous donne-t-il ? Où sont les emplois jeunes ?

Conclusion : COMMUNICATION - MOTIVATION - OUVERTURE

3^{ème} groupe de parents

17. QUALITE DE LA VIE DES ELEVES A L'ECOLE

* Faut-il mieux tenir compte des aspirations et de l'expérience des élèves. Problème de suivi dans un groupe quand on a un enfant « différent »

Difficulté pour les enseignants d'être flexibles dans un groupe d'enfants

- qualité de vie meilleure dans une pédagogie différente pour un enfant « différent »
- une pédagogie différenciée demande un plus grand investissement des parents (savoir ou en est l'enfant dans son parcours)
- une pédagogie différenciée permet de mieux tenir compte des aspirations et de l'expérience des élèves (classes moins chargées) La coupure entre école et collège peut-être dure due à une méthode différente
- multiplication des enseignants en collège.
- l'enseignement par cycle n'est pas appliqué coupure CP/CE1/CE2. L'enfant doit aller à son rythme

* L'école doit elle mieux prendre en compte les problèmes des ados ?

- rôle du professeur principal dans l'évaluation des enfants.
Important : Respect mutuel de l'élève et de l'enseignant

* Ecoute des élèves et de leurs idées

Ne pas être d'accord c'est une chose, le dire respectueusement c'est autre chose et accueillir l'idée de l'autre

- Pourquoi ne pas avoir 1 « tuteur » avec chaque élève ado qui ne soit pas impliqué dans la vie de l'école ? voir pour l'organisation ? un référent qui soit à l'écoute de l'ado et qui ne soit ni professeur ni parent. Le dialogue peut être enrichissant avec un adulte lieu d'expression neutre, confidentiel.

* Définir ce qu'est le respect ?

- l'enseignant qui se tient bien, s'habille correctement, respecte l'élève est un exemple.
Demander à l'ado qu'est ce que le respect pour lui ?
Ouvrir le dialogue – qu'est ce qui est important pour lui ?
Ouvrir un moment de discussion sur le temps scolaire.

Comment faire pour un retour à un équilibre lorsqu'un enfant est « étiqueté » hors circuit (perturbateur) dans le sens professeur-élève et vice-versa, professeur avec une réputation négative ?

- Toutes les activités extra scolaires devraient se généraliser « actions de prévention : toxicomanie, éducation routière, aide de la gendarmerie »

* Les rythmes scolaires

Le rythme scolaire est à faire évoluer, n'est pas adapté. Avoir l'école le mercredi matin et pas le samedi matin.

- Les contraintes horaires ne permettent pas d'activités extra scolaires ou alors c'est le parcours du combattant.
- Permettre à l'élève de développer ses talents (prendre du plaisir – prendre le temps d'avoir du plaisir.....). Réduire les vacances d'été pour avoir des journées plus courtes (journées qui finissent à 15h) Possibilité d'activité extra scolaire au sein de l'école ou entre écoles à développer
- la charge de travail au collège après l'école est trop importante. Plus de temps pour d'autres activités ou même traîner, temps de détente. Prendre en compte la charge de travail des ados (plus de vie de famille, d'activités familiales, avec les amis). Avoir des personnes extérieures au collège détachées pour répondre aux questions des ados

Conclusion : ACTION ! AGIR

Fin des groupes « parents »
