

**Type de réunion**

**Réunion d'arrondissement  
Le 15 décembre 2003**

### **03 Vers quel type d'égalité, l'Ecole doit-elle tendre ?**

L'égalité territoriale.

L'école est un lieu d'ancrage important pour les populations, notamment en milieu rural. Les parents sont attachés à la proximité. Ne pas alourdir l'emploi du temps des élèves par des transports trop longs. Il faut toujours resituer l'école dans son environnement, dans son contexte économique et social. Comment parler d'une école juste et libérale quand on est dans une société libérale qui crée de l'injustice ? Il est important de mettre les écoles des villes et celles des campagnes sur le même plan d'égalité. L'école peut permettre de lutter contre la désertification des campagnes. Il faut conserver la mixité sociale dans les établissements. La sectorisation est une garantie de la mixité sociale, il faut éviter de faire de l'école un ghetto.

La gratuité pour les familles

La gratuité est le pilier de l'école de la république mais c'est aussi un mythe. S'il n'y a pas d'établissement scolaire à proximité, si les temps de transport sont trop longs, les familles sont obligées de recourir à l'internat et la surcharge financière est importante.

La dignité des formations

Il faut qu'il y ait égalité dans la dignité des formations. Certaines filières de formation souffrent d'un déficit d'image et sont désaffectées par les familles. L'enseignement professionnel, le bac professionnel peuvent permettre à des élèves de réussir leur insertion.

L'aide aux élèves en difficulté

Un effort particulier doit continuer à être fait pour les élèves en difficulté. Il faut donner plus de moyens à ceux qui en ont le plus besoin. L'effort réalisé sur les Zones d'Education Prioritaires doit être poursuivi mais il faut aussi donner des moyens à tous les établissements. L'école doit permettre à tous les élèves de devenir autonome. C'est une pédagogie de la réussite, plus qu'une pédagogie du mérite, qu'il faut réussir à mettre en place.

La responsabilité collective

Restaurer l'idée de l'école aux yeux de tous est essentielle. Il est important de rappeler la nécessité de l'engagement des parents. Ils ont un rôle important à jouer en matière de coéducation, ils ne doivent pas se défausser sur l'école. L'école doit être un soutien pour les familles en difficulté, rester ouverte au dialogue, s'intéresser à tous les enfants pour voir la valeur et les compétences de chacun. Les élus sont moteurs et doivent s'engager pour donner des moyens à l'école.

Propositions

Consolider les dispositifs pédagogiques existants pour gérer l'hétérogénéité des élèves avant de proposer une nouvelle loi.

Rediscuter de l'aide aux devoirs scolaires et du rôle de chacun (parents, école, associations...)

### **08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

Donner un avenir

Pour donner l'envie à des jeunes d'acquérir un diplôme et une formation, il faut leur donner un avenir, des perspectives d'emploi.

Diversité des parcours et/ou diversité des méthodes ?

Ce point a été débattu. Pour certains, l'école méprise les formations professionnelles courtes, les enseignants poussent les jeunes à faire des études longues générales, alors que le marché du travail recherche des personnels qualifiés sans exiger qu'ils aient le bac. Pour d'autres il est important que l'école donne le même bagage à tous les élèves et élève le niveau d'instruction générale. Si un consensus se dégage autour de la nécessité que tous les élèves aillent au collège, la question divise l'opinion quand il s'agit du secondaire et du supérieur. Il s'agit donc de savoir quel est le socle commun de connaissances que l'on veut enseigner à tout le monde. Plusieurs personnes ont rappelé la nécessité de varier les situations d'apprentissages, d'utiliser des méthodes pédagogiques différenciées selon le public auquel on s'adresse. Et de s'interroger sur le moment où doivent commencer les parcours différenciés et sur les formes qu'ils doivent prendre ?

Qualité des conditions d'enseignement

La taille des classes, le taux d'encadrement ont été cités comme des facteurs importants pour l'apprentissage des élèves et la qualité de la relation pédagogique.

Tenir compte de l'individu

S'intéresser à la psychologie des jeunes, valoriser les compétences de chacun, être positif.

Propositions

Créer des lieux de rencontre profs-élèves à l'école

Réfléchir à la façon de faire baisser les coûts des matériels pédagogiques : incitations en direction des maisons d'édition par exemple.

## **20 Comment l'école doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?**

Evaluer la réussite

Evaluer la réussite d'un système ne signifie pas évaluer son coût. On ne peut pas évaluer la rentabilité de l'appareil de formation. Le service public ne fait pas de profit. L'école n'est pas une usine, on ne peut pas faire d'économies sur le dos des enfants.

Il faut accepter le coût des choses. Par exemple, en lycée professionnel, le coût par élève est élevé mais c'est un coût pas seulement scolaire mais aussi social.

Le droit à l'erreur

Se confronter à l'échec peut être salutaire pour un élève. C'est important qu'il puisse décider de son orientation mais il faut l'accompagner.

Priorité à l'éducation ?

Ce point a été débattu. Les participants ont porté des appréciations différentes sur le budget affecté par l'Etat à l'Education nationale. Certains ont estimé qu'il s'agit du premier budget de l'Etat et qu'il reflète ainsi une volonté politique forte de consacrer des moyens à l'éducation. Pour d'autres, il est perçu comme étant en régression, il ne s'agit donc pas de mieux cibler les dépenses mais d'augmenter les moyens accordés à l'éducation, comme cela a été fait pour la sécurité ou la défense.

Transparence

Le fait que les résultats du fonctionnement de l'école soient régulièrement publiés est perçu comme positif. Cela participe du droit du citoyen à l'information et de la liberté de la presse. Un effort demande à être fait au niveau des instances qui délibèrent de l'affectation des moyens pour que la prise de décision soit plus transparente.

### **Remarques complémentaires sur le débat**

Prises de parole nombreuses émanant d'élus, enseignants, chefs d'établissements, parents d'élèves, chefs d'entreprises, syndicats, associations... Les animateurs ont régulé ce qui pouvait être considéré comme une confiscation de la parole par les enseignants.

Les propositions dégagées dans cette synthèse sont indicatives car elles émanent de participants au débat mais n'ont pas fait l'objet d'une délibération collective.

---

### **Trois priorités pour l'École**

**1 Assurer une réussite à tous les enfants, sur tous les territoires.**

**2 Poursuivre la mise en oeuvre d'une école performante et robuste.**

**3 Fédérer les initiatives locales au service de l'éducation.**