

15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Constat :

En tenant compte du vécu professionnel de chacun des participants, il est constaté :

Le manque de motivation voire la démission totale des élèves
La démission de certains parents face au comportement difficile de leurs enfants
L'incompétence de certains enseignants face à des situations difficiles

Très souvent ces états de fait engendrent la violence.

Violence active : incivilités insultes menaces de la part d'élèves ou violence du professeur dans l'application de sanctions collectives ou de remarques excessives ou dégradantes

Violence passive : inertie volontaire, refus de participation des élèves ou manque d'implication de certains enseignants

Discussion :

Lutte contre la démotivation, source de violence et d'incivilités :
Orientation inadaptée ou décidée trop tôt, orientation en enseignement professionnel vécue comme un échec ou une injustice
Nécessité de revaloriser l'enseignement professionnel et l'apprentissage

Autorité des enseignants et encadrement des élèves :
Les familles deviennent des consommateurs d'école ils veulent choisir, l'établissement, la classe, les professeurs .. les enseignements...
Les décisions des conseils de classe sont remises en causes et vécues comme contraire à l'intérêt de l'élève.
A l'inverse le souhait de l'enseignant est d'être souverain de la décision d'orientation ou de redoublement ; il souhaite pouvoir consacrer l'essentiel de son temps à la transmission des connaissances face à des élèves motivés et éviter les multiples missions d'éducation sociales auxquelles il doit faire face. Le temps lui manque pour cela.

Quant à la participation des parents elle est soit inexistante, soit trop envahissante par manque de confiance à l'égard des équipes pédagogiques.

Toute forme de violence doit être sanctionnée de façon équitable et la remédiation par la discussion s'impose. Pour rendre les sanctions équitables au niveau national, un code ou une charte de la vie à l'École s'impose pour tous les établissements

Conclusion :

Trop souvent, l'élève perturbateur se place au centre des préoccupations du système éducatif au détriment de l'élève travailleur et motivé.
Il convient d'inverser la tendance en donnant une place légitime à l'élève méritant.
Beaucoup d'élèves en échec souffrent moralement et nécessiteraient un soutien psychologique par des personnels formés.
Nombre de difficultés résultent d'un manque d'éducation relatif aux règles de la vie en société.
Lorsque la discussion s'avère caduque, ayons le courage de sanctionner en conformité avec le règlement intérieur sans crainte de représailles extérieures.

L'École ne peut prendre en charge tous les problèmes, elle ne peut se substituer à la police, la justice, et autres formes d'assistances.

