

06 « Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ? »

Mots clés : lycée, orientation, niveau, rythmes, parcours différenciés, hiérarchie des filières , diversification des filières d'excellence...

Un groupe de 27 personnes composé de :

- 16 enseignants dont 1 animateur et 1 secrétaire
- 1 CPE
- 1 administratif
- 3 agents de service
- 4 élèves

a plus particulièrement abordé les questions suivantes :

1 Quelle diversité de rythmes d'apprentissages et de voies à proposer aux élèves ?

2 Faut-il personnaliser les temps d'acquisition des fondamentaux pour chaque élève ?

- Revoir de façon générale les programmes pour éviter des répétitions en fonction des classes, car les élèves parfois reçoivent toujours les mêmes notions.
- Inadaptation des cours au travail et à la vie active
- Améliorer les programmes et le fonctionnement dans l'entreprise, une meilleure adaptation des contenus et des pratiques.
- Travailler autrement avec les élèves en les rendant plus autonomes, travailler en petits groupes et leur apprendre à s'aider .
- Meilleur partenariat : entreprise –école : laisser l'école entrer davantage dans l'entreprise mais pas l'entreprise dans l'école
- Prévoir davantage de stages en entreprises et surtout en mettre en place dans le lycée général. Lors des stages montrer aussi bien les bons cotés que les inconvénients du métier.
- Apprendre à apprendre avant de les spécialiser ou de les professionnaliser trop tôt.
- Mettre en place des tutorats
- Faire des cours théoriques et application directe avec TP. De mettre en place un contrôle continu régulier pour diminuer le temps de travail à la maison donc une évaluation intégrée dans l'apprentissage
- Pour le bac une partie en contrôle continu : 40% de la note + un examen terminal de 60% de la note.
- Mais aussi mise en place au lycée d'unités de valeur permettant de faire le cycle en 2 ou 3 ans et de s'adapter ainsi aux différentes formes d'intelligence. Mettre en place un tronc commun et permettre un choix des unités de valeur de toutes disciplines ou séries : Exemple tronc commun pour les littéraires avec le choix d'UV scientifiques ou économiques.

3 Faut-il lutter contre la hiérarchisation des voies et filières au lycée ?

4 Faut-il une équivalence des séries dans la voie générale ?

- Certains ateliers sont pour la hiérarchisation , d'autres ateliers non. Quoiqu'il en soit la série S qui est dite voie d'excellence ne l'est plus car le niveau des élèves est faible.
- Il faut revaloriser toutes les filières par une meilleure communication et connaissance sur toutes les filières
- Les élèves méconnaissent tous les corps de métiers et toutes les séries et filières d'où le problème de l'orientation qui est totalement à revoir
- Pour revaloriser les filières technologiques et professionnelles, il faut créer beaucoup plus de structures adaptées aux formations proposées.

- Il faut aussi revaloriser certains métiers manuels, l'artisanat donc revaloriser les salaires donc problème de société !!!
- Revaloriser les métiers au près des parents et les informer davantage sur les filières professionnelles, technologiques et montrer qu'on peut réussir sans avoir fait S
- L'orientation se fait toujours par défaut
- Mieux définir l'aboutissement d'une filière.
- Donner les mêmes chances à chaque élève pourvu d'un bac de réussir dans les études supérieures

5 Comment expliquer l'ampleur des redoublements et des réorientations en seconde ?

- A revoir totalement l'orientation à la fin du collège
- Relation nécessaire entre professeurs et parents : une pré- rentrée avec tous les parents ; faut-il en arriver à rendre obligatoire une visite des parents auprès d'un conseiller d'orientation ou au CDI : problème de société : les parents démissionnent, !!!
- Il faudrait une coordination entre les professeurs de troisième et de seconde ;
- Supprimer la commission d'appel
- Les professeurs sont seuls capables de décider et de rendre obligatoire tous les redoublements et surtout pour le passage de première en terminale.

6 Comment revaloriser la série L ?

- Créer un enseignement des arts et de la culture générale (histoire de la musique, peinture, sculpture, architecture. Civilisations ,les religions)
- Cours de philo des la première et peut-être moins de philo en terminale
- Option théâtre et cinéma..
- Davantage d'heures pour l'enseignement des langues, donner les moyens, faire des ateliers, travailler en groupe

7 Est-il possible de développer des passerelles entre les voies et les filières de formation ?

- Fin seconde une passerelle sur toutes les filières technologiques, professionnelles, générales
- A l'intérieur de la filière générale pouvoir passer de L ; ES, S
- A revoir l'orientation au collège
- Création de classes d'adaptation pour passer d'une filière à une autre

LES PROPOSITIONS

Les participants ont proposé 3 axes prioritaires :

- revoir les rythmes scolaires avec une révision des programmes scolaires et des horaires sans les augmenter .
- Evaluation par contrôle continu par exemple 40% note et 60% un examen terminal et la mise en place d'unités de valeur .
- Création de passerelles aussi bien entre les filières technologiques, filières professionnelles et filières générales et entre les différentes séries . A revoir l'orientation.

08 « Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves »

Groupe de 11 personnes composé de :
- 5 enseignants
- 2 parents
- 4 élèves

Questionnement autour des mots

Motiver : donner envie de, donner du sens à,

Travail : Rigueur , discipline.....

Constat des points faibles et des points forts

Points faibles : Programme trop ambitieux

Effectifs de classe trop important

Orientation fin de collège manque d'information

Trop grande diversité des élèves public hétérogène

Points forts : Accompagnement et aide individualisée en 2nd

Relation de confiance prof-élève

Les TPE : accompagner l'élève dans l'apprentissage de l'autonomie dans le travail.

Réflexion autour de :

la Méthodologie

Utilisation des nouveaux outils pédagogiques(vidéo, multimédia ,internet)

Privilégier les enseignements pluridisciplinaires

Reconnaître les efforts, les progrès : appréciations plus positives

Amener l'élève à s'évaluer plus souvent

l'Orientation

Amener l'élève à réfléchir sur son projet personnel/professionnel

Mener une réflexion sur ses objectifs

la Culture

Donner l'envie de s'épanouir de se cultiver

Propositions

- Varier les supports, intéresser les élèves faire des cours vivants selon la personnalité des professeurs .
- Adapter les rythmes scolaires
Créer une année de transition entre collège et lycée pour une mise à niveau : selon les élèves évaluer les difficultés faire des classes plus homogènes.
- Diminuer les effectifs, favoriser les dédoublements
- Amener les élèves à mieux définir et évaluer leur projet, les évaluer dans leur domaine de prédilection (personnaliser l'orientation)

012 « Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite de l'élève ? »

Un groupe de 20 personnes, composé de :

- 7 enseignants
- 1 employée administrative
- 4 parents d'élèves
- 8 lycéens

... a réfléchi sur le sujet suivant :

« Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ? »

... a proposé :

- **d'organiser une rencontre de « pré-rentrée » Parents – Enseignants, dans le but de :**
 - faire connaissance
 - construire un autre regard des parents sur l'Ecole
 - avoir une approche « neutre », l'enseignant ne connaissant pas encore l'élève
 - ...
- de revoir la forme des réunions Parents- Professeurs afin de :
 - respecter la confidentialité
 - prévoir des classes distinctes par matières et proches l'une de l'autre si possible
 - ...
- de restructurer l'heure de vie de classe :
 - 2 heures/quinzaine au lieu d'1 heure par semaine, afin de :
 - avoir le temps nécessaire pour mieux appréhender les problèmes rencontrés
 - pouvoir aborder l'orientation des élèves
 - ...
- de s'ouvrir davantage vers l'extérieur en :
 - multipliant des interventions de partenaires choisis parmi les professionnels, les associations, les anciens élèves, les parents d'élèves...
 - prévoyant ces interventions pendant le temps scolaire
 - planifiant ces interventions en fonction des besoins exprimés par les élèves
 - ...

017 « Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école ? »

1) Constitution du groupe : 10 personnes se composant de :

- 3 Enseignants
- 2 personnel éducatif
- 1 personnel de service
- 4 élèves (1 fille et 3 garçons)

2) Mots clefs identifiant les thèmes de discussion :

Lieu de vie, ouverture sur l'extérieur, choix des cours, rythmes scolaires, locaux, lieux d'écoute, foyer des élèves, point santé, espace d'autonomie.

3) Thèmes abordés :

Taille de l'établissement scolaire :

unanimité pour une école à taille humaine autour de 600 élèves pour permettre de reconnaître chaque élève et favoriser les relations Adultes-jeunes.

Effectif maximum par classe :

moins de 30 élèves

Les locaux :

Il les suggèrent moins austères, une décoration plus adéquate, grande majorité pour dire que l'école est un lieu de vie et qu'il fallait des locaux pour travailler seul ou en groupe, de manière accompagnée ou autonome mais aussi des locaux pour se détendre.

Apprentissage de la citoyenneté :

Le rôle de l'école est de former des citoyens capables d'esprit critique.
Elle doit permettre aux élèves de devenir des producteurs (de sens...) et non pas des consommateurs.
Elle doit favoriser la connaissance de l'autre pour mieux le respecter (religions, milieux sociaux...)

Important de favoriser l'intervention et les actions d'associations extérieures pour tous les élèves (enseignement général et professionnel).

Le temps :

Au delà de 5 à 6 heures de cours, il est difficile aux élèves de rester concentrés et de se consacrer à des activités associatives, de création, artistiques, sportives...
Débat sans parvenir à un accord sur un autre aménagement des horaires : cours le samedi matin, raccourcissement des vacances d'été, arrêt des cours à 15h etc....

Présence et relation avec des adultes « Aidant » :

Demande très forte d'un Point Santé dans chaque établissement avec une Infirmière, une Assistante Sociale et une Psychologue. Le groupe admet une présence intermittente permettant de satisfaire plusieurs établissements situés à proximité.

Pour respecter le principe constitutionnel d'égalité des droits les textes pour l'enseignement public, et notamment ceux prévoyant la présence de professionnels, devraient s'appliquer à l'enseignement privé sous contrat.

Pour permettre le libre choix et le respect des autres (Laïcité ouverte), il est souhaité la présence d'une aumônerie pluriconfessionnelle avec des intervenants (clercs ou laïcs) agréés par l'éducation nationale.

4) Propositions

1/ Porter la taille des établissements scolaires à 600 élèves maximum

2/ Créer dans tous les établissements scolaires un point Santé avec présence d'une Infirmière, une Assistante Sociale et d'une Psychologue.

3/ Favoriser des lieux d'expression, de responsabilisation et de détente des élèves.