

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Clermont-ferrand

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Type de réunion

Réunion du Rectorat des Personnels Administratifs

12 – Comment les parents et les partenaires de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Ouverture du débat :

Il est souligné en avant-propos, qu'il convient d'être particulièrement conscient que c'est pour nous tous une double chance que d'être présent ici pour pouvoir discuter de cette question :

- tout d'abord parce que c'est la première fois qu'il nous est donné la possibilité de s'exprimer et de discuter de cette question
- ensuite, parce que l'avenir, en partie, se fera de ce que nous souhaitons et ce que nous en dirons

Ce sera chose faite car le compte-rendu de cette rencontre va être transmis directement par voie d'Internet à la Commission Nationale.

Deux thèmes sont abordés :

☉ Qu'est-ce que la réussite scolaire ?

- Au plan des résultats scolaires proprement dit : réussir c'est «être dans les bons », c'est ne pas avoir de difficultés pour appréhender le savoir actuellement demandé, c'est ne poser aucun problème ni à ses parents, ni à l'établissement scolaire et aux professeurs.
- Au plan de l'épanouissement personnel : c'est aller en classe avec plaisir, avoir une bonne relation et un bon contact avec ses professeurs, c'est faire en sorte que l'Ecole soit réellement une partie positive de sa vie. Il est évoquer également la création d'internats urbains pour pallier l'absence ou tout au moins un certain désengagement des familles.
- Au plan de l'orientation : c'est avoir une connaissance réelle des choix existants et c'est pouvoir choisir le métier que l'on désire faire.

Il est à souligner que la pression sur les élèves est forte, particulièrement depuis la classe de 6^e.

Il faut s'interroger sur les élèves qui ne réussissent pas selon nos critères actuels et l'assimilation très néfaste qui est faite entre études courtes et mauvaise études.

Le problème est d'importance et cela devient presque un lieu commun que de l'évoquer.

Mais, les mentalités n'évoluent pas et l'Etat devrait vraiment s'attaquer à ce problème par une réelle promotion de l'enseignement professionnel.

☉ Qui peut favoriser cette réussite scolaire, qui sont les partenaires extérieurs ?

1 / Les parents d'élèves

- Par des *conditions matérielles satisfaisantes* :
 - Elaborer un environnement favorable à l'enfant (un lieu, des livres, des documents, des dictionnaires ...).
 - Lui faire vivre un rythme de vie régulier, calme.

- Par des *conditions psychologiques favorables* :
 - suivre l'enfant,
 - avoir un intérêt pour son travail, l'aider dans la mesure de ses moyens,
 - le soutenir en évitant l'excessivité,
 - participer de façon active aux conseils de classe et aux conseils d'administration. A ce sujet, il serait judicieux que la présence des parents et leurs remarques soient réellement prises en compte par le corps enseignant, en fait que la présence des parents ne soit pas seulement fictive comme c'est très souvent le cas.
 - Garder un contact avec les professeurs.

Ce contact d'ailleurs ne pourrait-il pas être amélioré par des façons de procéder différentes de celles actuellement employées ? Ainsi, pourquoi ne serait-ce pas le professeur qui se déplacerait, après accord, dans la famille au lieu de faire venir le ou les parents dans l'établissement, dans un créneau imposé par le professeur en fonction de sa présence dans l'établissement, et en un lieu qui parfois dérouté le parent ? En fait, de façon plus générale, comment l'Ecole peut-elle « toucher » les familles : quelles nouvelles pratiques inventer ? Quoiqu'il en soit, il semble impératif que l'Ecole fasse des démarches vers les familles, qu'elle ne soit pas seulement celle qui exige et impose mais aussi celle qui écoute et explique en cherchant une solution vraiment adaptée à l'époque actuelle .

2 / Les partenaires extérieurs

- Les communes, en organisant par exemple, des études le soir de façon systématique.
- Les conseils généraux et les conseils régionaux devraient également généraliser ce genre de pratique : les enfants ainsi seraient assurés de pouvoir faire leurs devoirs dans des conditions les plus adéquates possible.

3 / Les associations, Déjà souvent présentes dans les établissements ou dans les familles, il conviendrait cependant qu'elles soient plus connues des parents.

4 / Les entreprises, particulièrement les entreprises relevant du secteur « Jeunes entreprises » afin que le contact soit plus facile entre jeunes adultes – récents anciens élèves et élèves actuels éventuels futurs « chefs d'entreprise ».

A titre anecdotique, il est intéressant d'indiquer qu'une telle expérience a été tentée dans des établissements privés sous contrat, où l'opération s'est fort bien déroulée. L'opération a été accueillie avec plus de réserve dans la majorité des établissements publics.

5 / Les médias

Il serait intéressant de faire « entrer » les médias dans les établissements et ce, à double titre.

Tout d'abord parce qu'ainsi l'Ecole, ainsi exposée, serait obligée de se remettre éventuellement en cause tout en lui permettant, dans le même temps, d'explicité sa façon de procéder.

Ensuite, parce qu'utiliser les médias comme supports pédagogiques (journaux bien évidemment, mais aussi émissions de télévision, documentaires...) peut être plus attractif que les supports traditionnels (livres, cahiers...)

En conclusion, il ressort de la discussion que ce qu'il conviendrait d'inculquer aux enfants est le « sens de la vie ».

Développer une « vraie » morale, raviver la notion du respect de la laïcité, du bonheur réel, du sens profond et réel de la vie.

Trois priorités pour l'École

1 - Aider les parents : développer des formations pour apprendre aux parents à bien réagir face aux difficultés ou à l'échec de leur enfant. Par exemple, ne pas dramatiser, tout en étant restant présent, savoir créer un contact avec les enseignants. Peut-être faudrait-il également aider les enseignants à sortir de leur « logique » purement enseignante et à s'ouvrir sur les contraintes extérieures à l'École.

2 - Encadrer l'École, c'est-à-dire mettre en place des études, en présence de personnels susceptibles d'aider les élèves à travailler et à faire dans le cadre scolaire propice.

3 - Ouvrir l'École sur l'extérieur. Il semble en effet absolument impératif que l'École multiplie les contacts avec l'extérieur, qu'elle ne vive pas en vase clos, qu'elle reçoive de l'extérieur et qu'elle donne à son tour.