

Arrondissement : Orléans sud-ouest

Type de réunion : Réunion de collège public

5 : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Quelles sont les matières fondamentales ?

Les parents lancent le débat en faisant remarquer que le système éducatif français est reconnu pour sa richesse et sa diversité. Toutes les disciplines sont donc fondamentales et liées entre elles. Ils précisent que la passion des professeurs pour leur matière et une formation spécifique et pointue dans leur domaine sont des éléments générateurs de motivation et de réussite pour les élèves. Ils émettent donc des objections concernant la polyvalence des enseignants.

En conclusion, il faut conserver au collège la diversité des matières. De plus, celles-ci doivent être assumées chacune par des professeurs formés et intéressés par leur spécialité.

Quels sont les savoirs qui doivent être acquis ?

Après débat, l'ensemble des participants s'accordent sur les conclusions suivantes.

Au primaire, il faut donner la priorité à l'apprentissage des bases de français (orthographe, grammaire, conjugaison...) et en mathématiques (calcul...). Cependant, il apparaît important de conserver des matières d'éveil (sources de motivation et de réussite pour certains), mais en allégeant leur contenu et le temps qui leur est consacré.

Il semble indispensable de maintenir les devoirs à la maison pour entraîner les élèves quand ils seront au collège et permettre aux parents de mieux s'impliquer.

Au collège, il faut conserver la diversité des enseignements en adaptant leur contenu. Cependant, le manque de stabilité dans certains programmes est fortement préjudiciable .

Comment définir et faire approuver le contenu du socle commun ?

Il faut être plus exigeant sur les apprentissages et les acquisitions de base afin de redonner une légitimité au contenu du socle commun. Par ailleurs, il faut redonner un sens aux contenus enseignés et que les élèves comme les parents en prennent conscience.

13 : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Dans un premier temps, la discussion s'est portée sur la définition de la grande difficulté. Nous avons considéré qu'il s'agissait d'élèves dont les capacités ne leur permettaient pas de suivre un cursus scolaire normal.

Ainsi, il apparaît important de repérer le plus tôt possible la grande difficulté éventuellement dès la maternelle.

L'organisation des enseignements de SEGPA répond assez bien, selon les participants aux élèves relevant de cette structure.

Par contre, l'ensemble des intervenants a déploré la disparition des 4^{ème} et 3^{ème} Technologique.

Pour revaloriser ces formations, il est essentiel d'instaurer des passerelles entre les différentes filières. Peut-être pourrait-on adapter le principe du RASED au collège ?

Ainsi, il semblerait que le développement de structures adaptées à différents types de profils soit vivement souhaité. Cependant, le collège unique n'est pas à remettre en question.

15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Les enseignants ont fait le constat suivant : même en collège rural dont la population est plutôt favorisée, des incivilités se développent :

- Détérioration des toilettes.
- Crachats dans la cour.
- Violence verbale en EPS
- Altercations et insultes en cours de récréation.

Pour éviter la recrudescence de ces actes, les propositions suivantes ont été émises :

- Renforcer le rôle de prévention et le pouvoir de sanctions du CPE. (ex : autorisation d'inspection des sacs en cas de suspicion de détention d'objets ou de substances prohibées).
- Mettre en application avec plus de rigueur les sanctions prévues pour chaque type d'incivilité.
- Se limiter à des sanctions réellement applicables afin de ne pas mettre l'institution scolaire en position de faiblesse. Certaines solutions ont un effet pervers (contrat de vie scolaire refusé par l'élève).
- Même si certaines règles élémentaires d'éducation ne sont pas respectées dans le milieu familiale, il faut être intransigeant quant aux respects de ces usages.
- Il faut s'imposer une certaine rigueur dans la gestion des élèves (ex : alignement des élèves dans la cour et les couloirs).
- Toute sanction mérite une justification claire de la part de l'adulte, mais il ne faut pas céder à l'excès d'une remise en cause ou d'un marchandage systématique.

8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Les intervenants constatent que l'apprentissage des leçons constitue un problème. Les élèves ne prennent plus l'habitude d'apprendre régulièrement. Le sens du travail et de l'effort scolaire est à réaffirmer. Même si les élèves font en général preuve d'une certaine bonne volonté face aux activités proposées, ils renoncent dès l'apparition des premières difficultés.

Peut-être faudrait-il revoir le temps de travail réel au collège pour optimiser la concentration des élèves sans nuire à la qualité des apprentissages.

Par ailleurs, la société de consommation renvoie aux élèves une image vénale de l'effort. Les élèves d'aujourd'hui sont conditionnés par cette société dans laquelle ils évoluent. Ainsi, ils sont devenus des consommateurs passifs des savoirs qu'on leur dispense.

Les stages en entreprise ne doivent pas être généralisés à tous les élèves, mais peuvent être un élément de motivation pour ceux en difficulté.

Les redoublements sont efficaces et acceptés par les familles et les élèves s'ils sont proposés comme une nouvelle chance et non comme une sanction.

Trois priorités pour l'Ecole

- 1** Recentrer l'enseignement sur les savoirs fondamentaux sans occulter la culture et l'ouverture d'esprit.
- 2** Mettre en place des formations répondant à des profils d'élèves spécifiques avec des passerelles visant à valoriser toutes les formations
- 3** Faire preuve de plus de rigueur dans exigence de travail et les règles de vie dans l'établissement.