

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : La Roche sur Yon, Vendée

Type de réunion

Réunion de collège privé

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Nouveau défi avec trois axes : savoirs (connaissances), savoir-faire (compétences), savoir être (règles de comportement). Mais il ne nous faut pas oublier le savoir communiquer, le savoir devenir, le savoir vivre. Savoirs qui sont requis dans la vie professionnelle.

Pas de « matières » fondamentales, mais des compétences fondamentales : maîtriser la langue (lire, écrire, comprendre, raisonner). À concilier avec développer la personnalité (communiquer, travailler en équipe, être autonome) et savoir intégrer les règles, savoir s'intégrer socialement.

Il faudrait alléger les programmes, au bénéfice du travail interdisciplinaire, même si on ne voit plus tous les points du programme (en histoire géographie, par exemple). L'enseignement des matières scientifiques semble moins problématique que celui des matières littéraires.

On demande au collège de « réparer » ; or peut-on, sans changement de l'organisation du collège, récupérer ce qui n'a pas été installé ?

Il y a un réel décalage entre l'évolution de l'école et celle de la société. L'école semble être le seul lieu avec certaines règles (obligation, contraintes, devoirs...) qui parfois seraient presque contradictoires avec celles des autres lieux de vie.

06 Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Maintenir les élèves dans une voie unique pour qu'ils obtiennent un socle culturel commun, certes. Mais il faut à la fois préparer les élèves de collège au lycée et gérer les élèves en difficulté.

L'hétérogénéité permet l'entraide par les élèves eux-mêmes et augmente la motivation. Mais pour les élèves en grande difficulté –scolaire ou autre–, il faudrait proposer des stratégies d'apprentissages diversifiées. Sans oublier ceux qui réussissent très bien et qui s'ennuient. Des dispositifs ont été supprimés, on en ressent le manque. Par contre les itinéraires de découverte permettent aux élèves volontaires d'approfondir leur culture.

Certes, il faut proposer un bagage commun, mais on ne peut proposer une stratégie d'apprentissage identique. On pourrait envisager un tronc commun le matin, des groupes l'après-midi (notions retravaillées, notions approfondies, options élargies...)

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Nous constatons que de nombreux élèves ne travaillent plus en dehors de l'école, se privant ainsi de la mémorisation à long terme. Il faudrait réorganiser le temps scolaire pour disposer de créneaux horaires au collège, afin que des adultes compétents puissent aider des petits groupes d'élèves à effectuer leur travail personnel.

Régulièrement, le nombre d'heures pour des matières fondamentales (ex. français) baisse en collège. À trop diversifier n'oublie-t-on pas les bases ? Il faudrait donner du temps pour les acquisitions fondamentales, pour s'approprier un langage, enrichir le vocabulaire.

Nous constatons qu'une activité cadrée et continue (sur une durée assez courte : une semaine) en interdisciplinarité motive les élèves et leur permet des productions réelles, achevées et riches. Nous pensons qu'il faudrait revoir l'organisation du temps et des rythmes scolaires. Nous pensons qu'il faudrait alléger les programmes et favoriser le travail interdisciplinaire, en abordant des questions qui font sens.

Il serait bien de prévoir une réserve horaire dans chaque établissement, afin de répondre aux besoins ponctuels ou découverts en cours d'année. L'utilisation de ces heures serait justifiée a posteriori.

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Il est important que les parents prennent une place au collège. Il est capital que les enfants constatent que leurs parents s'intéressent à la vie du collège.

Chacun accorde de l'importance à la qualité du dialogue entre les parents, les professeurs, les élèves. Les parents regrettent le manque de lisibilité des objectifs de l'école, sont inquiets sur l'orientation de leurs enfants, et –faisant référence à leur propre expérience– craignent l'arbitraire de certaines décisions, d'où la nécessité de l'information, de la communication. Ils reconnaissent que les temps de rencontre proposés, que le travail sur le projet personnel d'orientation avec ses étapes, sont intéressants

Pour les parents, accompagner les enfants en fonction de leurs besoins, de leur degré d'autonomie, reste difficile ; ils demandent que des dispositifs soient proposés, dans le cadre de l'école, à ceux qui le souhaitent.

17 Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école ?

L'emploi du temps chargé pose question le soir quand les enfants doivent se remettre au travail scolaire. La société travaille moins, les élèves toujours autant. Pour que les journées soient moins longues, les vacances d'été pourraient être écourtées ... mais les parents ont de plus en plus de jours de repos et l'optimisation des équipements sportifs oblige à les utiliser sur toute la journée.

On pourrait envisager le regroupement de plusieurs matières qui développent des compétences similaires (type « la main à la pâte » pour les matières scientifiques) ... mais les filières scientifiques sont toujours prisées et offrent plus de débouchés.

L'environnement est plus difficile pour les jeunes (télévision, Internet, consoles de jeux...), et le travail personnel n'est souvent pas fait à la maison. Il faudrait cesser de proposer des émissions télévisées abêtissantes à l'heure de la sortie des classes. Il faudrait étudier la possibilité d'avoir des personnes compétentes au sein de tous les établissements scolaires, pour encadrer le travail, pour être à l'écoute des jeunes...

Certains enfants ont des choses lourdes à porter de par leur environnement, à une période où ils vivent des transformations physiques et psychiques. Des infirmières, psychologues, assistants sociaux sont indispensables dans les établissements. Il faudrait favoriser également les partenariats avec les professionnels qui interviennent autour de l'adolescent.

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Participants peu nombreux au vu du nombre d'invitations transmises.

Implication rapide et très positive dans le débat de la part des personnes présentes.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Intégrer une aide réelle au travail personnel des élèves.

2 Définir clairement, et communiquer, les objectifs de la fin du collège : savoirs, savoir-faire, savoir-être.

3 Revoir l'organisation du collège, ne pas considérer seulement les heures de cours, mais également les processus d'assimilation ou d'enrichissement des connaissances.