



Arrondissement de MONTBRISON (Loire)

Type de réunion : réunion d'arrondissement

07 : Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?

MOTS CLES :

Entreprise – diplôme – orientation par défaut – motivation – tutorat – apprendre à apprendre – écoute – confiance – implication – épanouissement – connaissance des métiers – image – apprentissage – curiosité – ouverture

POINTS D'ACCORD :

Afin de modifier l'image qu'a actuellement la voie professionnelle :

Les enseignants et les entreprises doivent se rapprocher

- L'enseignant doit savoir comment fonctionne une entreprise, doit connaître les contraintes et les attentes du chef d'entreprise par rapport à la formation des élèves.
- Le chef d'entreprise doit s'ouvrir au monde de la formation initiale. Il doit ouvrir son entreprise (visite, stages).

Les parents d'élèves ne doivent pas considérer le choix de la voie professionnelle comme une orientation par défaut

- Ils doivent au contraire la valoriser aux yeux de leurs enfants.

Il faut améliorer le processus d'orientation

- Il faut mieux préparer le stage de 3^{ème} pour qu'il en soit tiré un meilleur bénéfice.
- Il faut trouver un meilleur moyen pour donner aux élèves la connaissance des métiers : efficacité limitée des salons, privilégier le contact direct avec les entrepreneurs.

Il faut améliorer l'information donnée

- Il faut organiser la circulation de l'information entre corps enseignant, monde professionnel et parents d'élèves.

POINTS DE DESACCORD :

L'objectif du diplôme

- Pour des chefs d'entreprise ou des représentants du monde économique, il faut arrêter la course aux diplômes. L'entreprise recherche des jeunes qui, sans avoir forcément des diplômes de haut niveau ont acquis de réelles capacités d'adaptation. L'entreprise s'occupe ensuite de leur formation. Pour

cela, il faut que les jeunes soient motivés et que le travail soit pour eux un moyen d'épanouissement. Or le système éducatif français considère l'entrée précoce au travail comme un échec, ce qui se traduit fréquemment chez les jeunes par la peur d'entrer « trop tôt » dans la vie active.

- A l'inverse, des enseignants, des chefs d'établissements (secondaire ou universitaire) pensent qu'il ne faut pas sous-estimer l'importance du diplôme. On a aussi besoin de diplômes de haut niveau. Par ailleurs selon un lycéen délégué de classe, en 3^{ème} les jeunes ne savent pas ce qu'est la voie professionnelle. Il faut laisser aux jeunes le temps de rêver pour qu'ils aient ensuite envie de travailler.

PROPOSITIONS DE MESURES CONCRETES :

- Systématiser les rencontres entre les élèves et les chefs d'entreprises.
- Inclure dans la formation des enseignants, des stages en entreprise impliquant des contacts directs avec des chefs d'entreprise, pour qu'ils connaissent mieux les rouages du monde économique.
- Renforcer le rôle des parents : les parents d'élèves sont des partenaires qu'il faut savoir motiver.

16 : Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative ?

MOTS CLES :

Ouverture – proximité – partenariat – communication – éducation

POINTS D'ACCORD :

- L'Education Nationale est une « res-publica » : c'est à dire ouverte à tout le monde, y compris aux parents.
- Les missions de l'école sont d'instruire, éduquer et insérer les élèves dans la vie professionnelle : mission parfois sous-estimée par les enseignants.
- Néanmoins les parents doivent pourvoir à l'éducation de leurs enfants. Trop de parents comptent sur l'école pour pallier leur manque en la matière et reportent sur les enseignants la responsabilité de l'éducation de leurs enfants.
- Les parents doivent être des acteurs de la communauté éducative: au minimum participation aux réunions d'informations, aux rencontres organisées avec les enseignants, aux élections. Or la participation des parents est en général faible et d'autant plus faible que le niveau des élèves est bas.
- Peut être faut-il trouver d'autres formules pour mieux associer les parents au fonctionnement de l'école, car ils sont globalement demandeurs d'une plus grande proximité avec le système scolaire et de contacts plus directs avec les enseignants.
- Bien que de plus en plus de connaissances soient acquises à l'extérieur de l'école (télévision par exemple), les parents doivent montrer à leur enfant la valeur qu'ils attachent à l'école et à ce qui s'y fait.

- Il faut porter l'effort sur l'information des parents concernant l'orientation.
- Le discours officiel sur l'école est souvent déconnecté de la réalité du terrain : il serait nécessaire de vérifier si les missions que l'on s'est donné sont appliquées aussi bien en tant qu'enseignant qu'en tant que parents.

POINTS DE DESACCORD :

- Un professeur estime que l'on constate chez les élèves une progression du consumérisme et un manque d'implication. Au contraire, des élèves regrettent de n'avoir, même lorsqu'ils sont délégués de classe, que peu d'occasions de discuter avec les enseignants. Ils souhaiteraient être plus proches d'eux et pouvoir les rencontrer dans un autre contexte que les cours.
- Pour certains, les débats qui existent au sein du système scolaire et à son sujet prouvent que l'école est vivante alors qu'elle a dû faire face à une extraordinaire massification. Pour d'autres, une telle position est un peu idyllique et ne doit pas masquer les problèmes réels que l'on rencontre, surtout en zone urbaine où le maintien d'une réelle communauté éducative est souvent aléatoire.

PROPOSITIONS DE MESURES CONCRETES :

- Signature d'une « charte des valeurs partagées » entre les différents membres de la communauté éducative.
- Mieux former les délégués des élèves et des parents d'élèves pour qu'ils soient davantage impliqués, et en toute connaissance, dans les différentes structures scolaires qui leur sont ouvertes.
- Apporter plus d'informations aux parents d'élèves et assurer plus de communication avec eux.

TROIS PRIORITES POUR L'ECOLE

- 1 – Améliorer l'accès à la voie professionnelle en renforçant les relations entre entreprises, enseignants et élèves
- 2 – Initier des « chartes de valeurs partagées » entre les différents membres de la communauté éducative (enseignants, élèves, parents d'élèves)
- 3 – renforcer le rôle des parents d'élèves, notamment par une amélioration de la formation des délégués de parents d'élèves