



Rue des vergers – B.P. 9
68490 OTTMARSHEIM

☎ : 03 89 26 06 63

📠 : 03 89

DEBAT NATIONAL

Déroulement de la réunion du mardi 2 décembre 2003

Le thème général abordé est le n° 8 ; 54 personnes présentes. La réunion s'est déroulée en 2 étapes :

- *Une première partie* = des avis exposés sous discussion.
- *Une seconde partie* = échanges de points de vue avec des convergences et des divergences.

Contenu : Introduction à la séance avec présentation des enjeux d'un débat national, du sujet

de la réunion et présentation des personnels.

Questions (posées) :

1. Certaines matières sont-elles utiles pour la suite des études ?

- Les enseignants dispensent une culture. Tous les enseignements doivent être utilisés.
- Toutes les matières développent des capacités d'acquisition, un enrichissement de la personnalité et une ouverture d'esprit.
- Scolarité obligatoire devant permettre une culture générale commune.
- Proposition d'allègement des programmes ainsi qu'une meilleure coordination des matières, associée à un rééquilibrage horaire (ex = sujet abordé de manière différente dans deux matières la même année au niveau des programmes
 - Proposition d'allègement des programmes pour les élèves en difficulté = rééquilibrage des différentes matières en gardant la diversité.
 - TRONC commun (maths, français, histoire-géographie, langues, EPS) + choix d'option (musique, arts, soutien). Mais aussi des positions opposées affirmant que cela serait trop réducteur, de plus les élèves sont trop jeunes pour choisir.
 - Possibilité de revoir ses droits en cours d'année (ex : langues, latin...).

2. Apprendre à organiser et répartir son travail dans la semaine ?

- Les professeurs doivent apprendre aux élèves à s'organiser à travers :
 - Concertation des professeurs pour une meilleure répartition du travail personnel.

- Consignes claires pour donner des pistes de réponse aux élèves dans les devoirs maison (grille de travail quotidien).
 - Heure d'étude dirigée située plutôt en fin de journée et attribuée aux professeurs principaux en priorité (idem soutien).
 - Autre organisation de la journée (matières plus cognitives le matin).
- Rôle des parents indispensables pour l'accompagnement et le suivi en concertation avec les professeurs.
 - Les élèves suivent-ils toujours les consignes données ?
 - Beaucoup d'élèves ont leurs loisirs qui empiètent sur leurs devoirs.
 - La capacité de travail quotidienne n'est pas la même pour tous les enfants, surestimation des possibilités pour certains enfants.
 - Coupure entre le primaire et le collège au niveau du travail personnel.

3. Collège = apprentissage de la vie ?

- Le travail des enfants est indispensable pour obtenir des résultats et devrait débiter en primaire (devoirs à la maison).
- Accepter que le travail n'est pas forcément un jeu.
- Il est très difficile de combler les lacunes du primaire au collège.
- Le professeur doit valoriser les efforts de l'élève même si les résultats ne sont pas immédiats. Valoriser la diversité de réussite dans les matières (littéraires - scientifiques - artistiques - linguistiques - sportives).
- Le collège est un lieu de vie = l'apprentissage de la vie en société est primordial alors que le collège juge essentiellement les connaissances (note).
- Peu de temps disponible pour les relations professeurs-élèves autre que l'enseignement (rôle de l'heure de vie de classe) = Ecoute indispensable.

4. Moyens éducatifs pour favoriser le travail : récompenses, notes, encouragements ? Auto-évaluation ou comparaison par rapport aux autres ?

- Se situer par rapport à soi-même. Important,
- Importance de l'appréciation à côté de la note,
- Comparer les élèves entre eux, les préparer aussi à la vie en société,
- Encouragement verbal à l'école et à la maison aussi important que la note,
- Intérêt d'un tutorat adulte pour certains élèves mais dans un rôle d'encouragement plutôt que répressif..

5. Tutorat élève - élève :

Permet

- leur donner l'occasion de mûrir et leur faire confiance
- enrichissement des élèves tuteurs car besoin d'expliquer ce qu'ils viennent d'apprendre.

Points négatifs ?

- les bons éléments vont-ils en pâtir ?

- ne pas instaurer une hiérarchisation des tuteurs mais au contraire privilégier un roulement
- Maturité insuffisante ?

6. Redoublement :

- Proposer un redoublement dans un autre établissement.
- A la place des redoublements, faire des classes de niveau 4^e - 3^e en 3 ans.
- Problème dans la composition des classes = tenir compte de la personnalité des élèves
- Homogénéité et hétérogénéité dans les classes : avis divergents.

Conclusion :

Participation active et enrichissante. Nous déplorons cependant le fait qu'il s'agisse essentiellement d'un débat entre enseignants compte tenu des horaires proposés aux parents.

Le collège unique a-t-il vécu ?

Débat National

Sujet n° 6 : Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Moins de 50 participants

Le débat a lieu en 2 temps et s'est achevé par un mot de clôture.

Après un temps d'introduction générale au débat à partir d'informations recueillies dans les documents proposés et le livre de Mr le Ministre, l'animateur a géré le temps du débat entre des échanges en groupes et de court temps de retour à partir de fiches bristol, permettant à la fois un rapide tour visuel et une synthèse finale écrite rapide.

1^{er} temps : réflexion par groupe sur 4 questions

Ce premier temps avait pour but :

- de mettre les participants à l'aise par une réflexion en petit groupe
- de faire réfléchir les participants à l'intitulé de la question retenue
- de développer une réflexion à la fois générale et simple

1. C'est quoi une école ?

Des bâtiments II, 1^{er} lieu d'apprentissage, ouverture d'esprit II, égalité des chances, préparer sa vie en général, épanouissement, rencontrer les autres, territoire fermé, étranger, contraignant, partager, étape obligatoire, transmission de savoir, une institution

un lieu

- | | | | |
|----------------------|--------------------|------------------------|----------------|
| - d'apprentissage IV | - de formation | - de vie en communauté | - de rencontre |
| - d'éducation III | - d'instruction | II | - d'ouverture |
| - d'échange III | - de vie | - de conflit | - d'accueil |
| - de vie en commun | - de travail | - d'enrichissement | |
| - de contraintes | - de socialisation | - de savoir | |

2. C'est quoi la diversité ?

Diversité

- | | | | |
|------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------|
| - des matières | - dans l'adaptation | - projets | - personnalités, |
| - ethniques | - milieux | - manquante en tant que | caractères |
| - culturelles II | socioprofessionnel IV | prof | - richesse |
| - de jeunes rencontrés | - capacités III | - des élèves | - matières |
| - des moyens, | - motivations III | | |

motivation des élèves et des parents, mélange, aptitude, sexe, capacités différentes par rapport aux apprentissages, humain en évolution avec ses forces et ses faiblesses, reconnaissance des différences, acceptation des différentes capacités, échantillonnage des différences, différentes façons d'apprendre.

3. C'est quoi un élève ?

Etre

- | | | | |
|---------------------------|-------------------------|----------------------------|----------------------------|
| - à éduquer | - un enfant qu'on | - un entonnoir (que l'on | - façonnable |
| - à former | transforme | doit et veut remplir, | - enthousiaste |
| - à instruire | - qu'on forme à devenir | parfois contre sa | - en devenir, en évolution |
| - qu'on élève à un niveau | un citoyen autonome et | volonté) | - en quête d'identité |
| supérieur | responsable | - une personnalité en | - à élever |
| - humain, une personne II | - à écouter | devenir | - un potentiel |
| - à responsabiliser | - unique | - un consommateur | - en contradiction face à |
| - influençable II | - à respecter | zappeur | la société, aux adultes |
| - qui a des parents | - protéger | - original (qui marque ses | |
| | | professeurs) | |

un adulte en devenir II, à guider vers l'autonomie, vers l'épanouissement personnel, un enfant qui apprend, transmission, la force ou la faiblesse de demain, un enfant, un cerveau à remplir, un ado en crise, un enfant qui donne ce qu'il a de meilleur pour s'élever vers la connaissance, droits et devoirs, futur citoyen, diversité de tous les acteurs de l'école, un enfant qui grandit,

4. C'est quoi s'adapter à quelque chose ou quelqu'un ?

Empathie, travailler, faire des efforts II, être un caméléon, faire du politiquement correct, pratiquer le self control, être capable de s'adapter, concessions, remise en cause, normalité, accepter II, se plier, savoir maîtriser les antipathies, comprendre, écouter III, tenir compte de l'autre, modifier son comportement, compromis, apprendre à connaître, aimer le public, savoir reculer, se mettre au niveau, comprendre II, faire un effort pour aller vers ; différence par rapport aux habitudes, respect II, tolérance II, subir, se soumettre, se mettre au niveau, lâcher du lest, modifier ses exigences, lui donner du temps, s'informer, s'intéresser, faire avec, modifier sa façon d'être de faire, s'ouvrir, faire preuve d'imagination, savoir contraindre, accepter les contraintes, tenir compte des différences, comment les élèves doivent-ils s'adapter à la diversité de l'école

Comment l'École doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

l'école / les apprentissages ne doivent pas générer de stress, mettre ou remettre en place des enseignements manuels & techniques, prise en compte des différences, valorisation des élèves, remettre en cause le collège unique II, orienter plus tôt – plus jeune, aménagement des horaires (8-13 : cours, 16-17 : études, méthodes, approfondissement, soutien), relation texte –image / image-texte, LV 2 en option, contrat à définir entre l'école et ses participants, méthodes diversifiées avec menu unique, menus différents II, allégés, est-ce uniquement à l'école de s'adapter et pas aussi à l'élève ?,

Adapter

- les programmes
- le temps de travail
- des structures et des effectifs II
- les objectifs en fonction du niveau des élèves
- les filières

2^{ème} temps : réflexion sur les 5 questions

(les gens peuvent choisir avec un max par groupe à définir en fonction du nombre total de personnes)

Cette 2^{ème} partie du débat fait appel à l'équipe de co-animateurs à partir de 5 questions traitées en groupe par choix des participants.

Ce deuxième temps avait pour but :

- **de traiter des questions pratiques en question avec le thème retenu**
- **de permettre aux participants de réfléchir aux questions proposées**
- **de faire éventuellement des propositions pratiques**

1. Faut-il tenir davantage compte du niveau scolaire des élèves pour composer les classes ou concevoir des rythmes d'apprentissages différents ?

Comment tient-on déjà compte du niveau scolaire des élèves ?

- Actuellement, on tient compte du niveau des élèves pour constituer des classes hétérogènes puis on n'en tient plus compte dans les classes ainsi formées ("on en tient compte pour ne plus en tenir compte...").

Que peut-on considérer dans le "niveau scolaire" ?

- Les acquis des élèves.
- Les capacités (intellectuelles...) des élèves.
- Quelles matières considérer ? Si on crée des classes de niveau, il faudrait alors des classes (groupes) différent(e)s pour chaque matière (les "bons" en anglais ne sont pas forcément les "bons" en arts plastiques).

Dangers, problèmes des classes de niveau

- Fierté (négative) des élèves des "mauvaises", surenchère de leur part.
- Réaction négatives des parents (pour les "mauvaises classes"), sentiment de frustration.
- Compétition malsaine dans les classes d'élites.

Différencier les rythmes : quelles difficultés ?

- Nécessité de groupes en faibles effectifs.
- Il ne faut pas surcharger l'emploi du temps des élèves en difficulté ou en échec scolaire.
- En classe il est difficile de simultanément s'arrêter pour les "faibles" et d'en faire plus avec les "forts".

Quel soutien scolaire personnalisé ?

- Pour tous, même pour les plus forts
- Approfondir pour les élèves les plus "forts" et revoir les difficultés pour les plus "faibles".
- Soutien en groupe avec des élèves ayant les mêmes difficultés (lecture, méthode...en fonction des besoins).

En conclusion

Il nous paraît négatif et dangereux de constituer des classes de niveau. Nous proposons de consacrer une partie de l'emploi du temps de la journée à un socle commun en classe entière (par ex de 8h à 15h pour tous) et de consacrer l'autre partie (par ex de 15h à 17h) à des

groupes "de niveau" variables en fonction des besoins pour pouvoir différencier les rythmes de travail (approfondissement, soutien...).

2. Le collège doit-il préparer au lycée ou a-t-il sa fin en lui-même ?

Le groupe souligne différents éléments :

- le collège n'est effectivement pas une fin en soi mais un tremplin
- c'est une préparation au lycée mais pour tous
- nécessité d'alléger les programmes pour certains
- nécessité d'un filtre d'entrée en 6^{ème}

3. Faut-il proposer des options au collège permettant la valorisation des talents de chacun ?

Le groupe souligne différents éléments :

- Tronc commun jusqu'à la fin de 4^{ème}
- Options facultatives en 4^{ème}
- Diversification des parcours à partir de la 3^{ème}
- Selon les goûts et les talents
- Importance d'offrir sans imposer
- Offrir des moments pour développer ses compétences qui l'arrimeront à un projet professionnel
- Valoriser les qualités / compétences plutôt que les résultats pour aider le jeune à se structurer
- Retrouver le sens de l'école en étant à l'écoute de ses envies par le moyen des options

4. Les itinéraires découvertes répondent-ils à leur vocation de satisfaire à la diversité des goûts et talents ?

Le groupe souligne différents éléments :

Au départ l'objectif, très ambitieux, est parfaitement intégré à la démarche de l'école, s'ouvrir aux autres et sur d'autres connaissances.

Malheureusement la mise en place très complexe sans moyens supplémentaires fixe les limites de l'objectif à atteindre.

Cette activité est une charge de travail en plus donc, une surcharge des programmes.

Les thèmes ainsi que l'association de deux professeurs sont imposés par l'établissement, lui-même confronté à des choix pour la constitution de l'emploi du temps.

En résumé si l'on tient à garder les itinéraires de découverte avec leurs objectifs il faudra revoir leur place dans le budget et l'emploi du temps.

5. Faut-il développer l'alternance au collège (avec l'entreprise et le lycée professionnel ?)

Le groupe souligne différents éléments :

- L'alternance est souhaitable pour tous
- Retenir le modèle allemand avec des passerelles
- Stage pour tous pour faire le lien entre l'école et la vie professionnelle
- Dialogue entre école et entreprise
- L'entreprise doit participer activement à l'alternance pour faire découvrir le métier à l'élève
- Alternance après la 5^{ème} ou la 4^{ème}
- Changer l'image négative des LEP, à valoriser