

Lycée Montesquieu – Herblay 95220
Débat national
séance du 15 Décembre 2003

Définir les missions de l'école

Quelles sont les valeurs de l'Ecole républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Question principale sur laquelle a porté le débat : dans quelle mesure peut-on par l'éducation aux médias, contribuer à former l'esprit critique ?

Le débat concerne essentiellement un média ciblé : la télévision.

L'influence de la télévision sur les jeunes

Les parents évoquent d'abord des aspects négatifs :

- la télévision est manipulatrice, les jeunes la regardent dans une attitude passive
- la télévision est une concurrente difficile pour l'Ecole, elle séduit les jeunes par sa facilité d'accès
- peu d'émissions présentent un réel enrichissement et il n'existe pas de chaîne de formation

Les parents se sentent démunis face à l'attrait qu'elle exerce sur les jeunes mais il ne pensent pas que la bonne solution serait de priver complètement les jeunes de télévision.

D'autres parents insistent sur la possibilité de la mettre au service de l'éducation :

- elle permet aux jeunes d'exercer leur esprit critique car ils réagissent à certaines émissions
- elle permet aux parents d'assumer un rôle d'orientation et d'aide au choix des programmes
- les expériences d'enseignement intégrant des supports visuels existent depuis longtemps et présentent un intérêt pédagogique

Les rapports entre télévision et Ecole

Pour les parents, la télévision a une influence sur la formation des jeunes. Un sondage de Télérama met en évidence une corrélation inattendue : les bons élèves regardent beaucoup la télévision. Que faut-il en penser ? Les parents pensent qu'il est important de mettre en place une éducation aux médias, notamment face aux fortes incitations de la publicité.

Les élèves soulignent que la télévision est vécue par eux comme un moyen de détente et qu'elle ne les empêche pas de travailler. Par ailleurs, ils souhaiteraient que l'Ecole leur donne les moyens de réfléchir à l'impact des médias, même s'ils ont appris en famille à se dégager des influences de la publicité. Il leur semble important de prévoir une formation pour les enseignants qui aurait pour but de transmettre des outils de réflexion aux élèves. Des parents font remarquer que l'esprit critique est développé d'une manière traditionnelle à l'Ecole autour des matières qui favorisent la discussion et l'échange d'idées : littérature, histoire-géographie, ECJS.

En revanche, il n'y a pas de discussion à partir des programmes vus par les élèves. Les professeurs ne donnent généralement pas de conseils à propos de la télévision.

D'une manière générale, les parents et les élèves trouvent que peu d'occasions sont saisies à l'Ecole pour que les jeunes puissent exercer leur esprit critique.

La télévision : un moyen qui pourrait éveiller l'esprit critique ?

Des parents pensent que la télévision permet aux jeunes d'exercer leur esprit critique à condition de pouvoir discuter avec eux des programmes qu'ils ont vu.

Les parents sont partagés sur l'effet de la télévision dans les familles défavorisées : serait-elle un facteur aggravant les difficultés des familles défavorisées, peut-elle être un soutien pour les familles qui n'ont pas accès à d'autres médias ?

Fondamentalement, les parents rappellent que l'Ecole de la République doit veiller à ce que tous les parents soient en mesure d'exercer leur rôle. Certains parents pensent même que l'Ecole doit soutenir le rôle de certains parents.

Les parents pensent qu'il faut développer l'esprit critique des jeunes face aux tentations présentées par les médias. Un exemple concret est présenté : le surendettement des jeunes. Une question se pose : l'Ecole doit-elle suppléer à tout, doit-elle se charger de tous les problèmes de la société ?

Les parents et les élèves souhaiteraient dans ce contexte, redonner une véritable place à la discussion au sein de l'Ecole, afin de favoriser l'éveil de l'esprit critique de tous, et fournir des outils de formation aux élèves.

Les élèves rappellent un débat au sein du CA du lycée au sujet de la tenue de certains élèves. Ils expriment la différence de point de vue des représentants des professeurs et des représentants des élèves ainsi que la capacité à trouver une solution concrète à partir d'un dialogue argumenté.

Un parent regrette la disparition d'une certaine mixité sociale qui permettait d'établir des liens de dialogue à l'intérieur de la société, alors que les tendances actuelles au communautarisme rendent le dialogue plus difficile.

Un parent fait remarquer qu'il ne suffit pas de créer des conditions de mélange social pour que le dialogue soit durable.

Les partenaires de l'Ecole dans l'éveil de l'esprit critique

Les parents ont l'impression de ne pas être réellement partie prenante de l'Ecole. Ils en connaissent peu le fonctionnement global, se sentent dépossédés, ont l'impression d'une fermeture et d'un repli de l'Ecole sur elle-même. Par exemple, le document expliquant les 22 questions du débat est beaucoup trop dense et peut laisser à penser à certains parents qu'ils n'ont pas leur place dans ce débat, même s'ils se sentent très concernés par la réussite de leur enfant.

Les parents pensent qu'il faut ouvrir l'école aux expériences extérieures, à l'information des médias, mais aussi aux expériences des professionnels.

Les élèves sont favorables à l'accueil d'intervenants extérieurs.

Des souhaits pour l'école de demain

- une Ecole qui permet l'égalité des chances dans l'accès aux savoirs
- une Ecole qui permet à chacun de progresser et de trouver sa place à travers une orientation réussie qui multiplie les passerelles entre les filières et ne discrimine pas certaines filières
- une Ecole ouverte vers les parents considérés comme de véritables partenaires
- une Ecole soutenue par la société qui se donne les moyens d'appliquer les valeurs de la république et de former des citoyens responsables
- une Ecole ouverte aux interventions extérieures qui favorise l'attitude éducative des adultes et le contact entre les élèves et les enseignants.

Compte-rendu établi par Mme Isabelle GARAUD, mère d'élève, présidente de l'UNAAPE du lycée Montesquieu

Lycée Montesquieu – Herblay 95220
Débat national
séance du 10 Janvier 2004

Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Au cours de ce débat, les participants ont abordés différents éléments liés à la motivation et au travail des élèves. Ces éléments ont été regroupés en différents paragraphes qui expriment les idées abordées. La dernière partie est consacrée aux points d'attention formulés par les participants.

La qualité de vie au lycée

La qualité de vie matérielle au lycée apparaît comme privilégiée à l'ensemble des participants. Les parents jugent que l'environnement du lycée est favorable. Un parent s'interroge sur l'adaptation des élèves à un environnement professionnel qui pourrait être beaucoup moins agréable. Des élèves apprécient particulièrement l'espace, le cadre neuf et agréable, les bâtiments, les possibilités de fréquentation du CDI. Un membre de l'administration expose, à ce sujet, le malaise ressenti par de nombreux élèves à la suite de dégradations importantes des murs de la cour (tags).

Parents et enseignants mettent en évidence la maturité d'une grande partie des élèves qui font preuve d'un comportement positif face à l'utilisation des locaux.

Les élèves, de leur côté, apprécient la liberté de circulation plus grande et l'autonomie nouvelle qu'ils découvrent à l'entrée au lycée.

Le temps consacré au travail

Les participants se retrouvent sur la difficulté à quantifier le temps de travail, très variable d'un élève à l'autre. Certains élèves trouvent qu'ils travaillent plus que les adultes en terme de durée de travail. Certains vivent ce temps comme une contrainte qu'ils subissent et qui les coupe d'une vie sociale normale. Une élève parle même de temps de sommeil et de loisir raccourci pour essayer de parvenir à faire ce qui est demandé sans arriver à tenir un tel rythme de vie dans la durée. Quelle que soit la filière, les élèves expriment une charge de travail importante.

Des parents pensent qu'il n'est pas acceptable que des jeunes réduisent leur temps de sommeil.

Un parent pense qu'il faudrait réduire le temps de travail et en renforcer la qualité en permettant aux élèves d'acquérir dès le début de leur scolarité des méthodes d'apprentissage individualisées.

Un professeur souligne la difficulté des élèves à discerner l'essentiel de l'accessoire, qui contribue à augmenter le temps de travail.

La participation des élèves à la vie lycéenne

Des élèves délégués déplorent un manque de participation de l'ensemble des élèves, notamment lors des manifestations organisées par les élèves dans le cadre du CVL ou des ateliers. Un membre de l'administration constate également le peu d'adhésion aux projets.

Des élèves pensent que l'ambiance générale du lycée pourrait être améliorée si les élèves s'approprièrent davantage les lieux. Les élèves se plaignent que les affiches ne sont pas lues. Des parents pensent que l'information circule mal. Un membre de l'administration rappelle l'existence d'une visite du lycée effectuée par les professeurs principaux à l'arrivée des élèves en seconde.

Un professeur fait remarquer que la baisse d'engagement se fait également ressentir dans le monde associatif des adultes. D'autre part, la présence des élèves au lycée est assez courte (3 à 4 années), et implique une transmission rapide des projets élaborés.

Un parent rappelle que les jeunes ont également des vies bien remplies en dehors du lycée.

Des élèves réagissent en insistant sur le besoin d'activités de détente au sein du lycée.

Un élève souligne la diversité des personnes et des intérêts qui renforce la difficulté de trouver des projets fédérateurs.

Le parcours scolaire des élèves

Des parents expriment le passage difficile des élèves entre le collège et le lycée et souhaiteraient une préparation en classe de 3^{ème}.

Une élève exprime sa difficulté à devoir abandonner une filière qu'elle avait choisie de longue date.

Un parent fait un lien positif entre le fait de trouver son orientation et la capacité à travailler de manière autonome.

Un professeur souligne que les élèves de lycée ne sont pas à un âge qui leur permet de se projeter facilement à long terme.

Des parents souhaitent que toutes les filières soient également valorisées afin que chaque élève ait de meilleures chances de réussite de sa scolarité.

Un professeur fait remarquer que l'organisation de l'enseignement est très hiérarchisée autour des grandes écoles. Un établissement peut tendre à mobiliser son enseignement autour de la préparation des élèves aux classes préparatoires des grandes écoles. Le contenu de l'enseignement doit rester lié aux programmes définis pour éviter cette dérive.

Le rôle des professeurs, des parents, des membres de l'administration

Les élèves expriment un besoin de qualité des relations humaines. Ils disent clairement leur besoin d'être encouragés dans leur capacité à mieux faire, leur aptitude à se démobiliser face aux mauvaises notes ou à certaines appréciations parfois ressenties très durement. Ils pensent que la qualité des relations entre professeurs et élèves doit être améliorée. Un élève suggère de saisir davantage les occasions de parler aux professeurs.

Des élèves expriment le bon accueil qui leur est réservé par l'administration du lycée.

Des parents font part de leur désarroi face à leurs enfants en en difficulté scolaire passagère ou plus installée. Ils se sentent très démunis, les conseils pour trouver une solution sont parfois inexistantes et se trouvent dans une grande solitude lorsqu'ils ont épuisé les ressources des rencontres avec les professeurs et conseillères d'orientation. Un membre de l'administration rappelle que les parents peuvent également demander un rendez-vous auprès du proviseur et du proviseur adjoint.

Un professeur pense qu'il est important d'intensifier la réflexion sur le mode d'évaluation des élèves.

Des points d'attention pour motiver et faire travailler efficacement les élèves

Il convient de favoriser une pédagogie adaptée aux élèves d'aujourd'hui, qui favorise les projets concrets, qui valorise le travail des élèves, qui encourage leur volonté d'autonomie et qui est attentive à la manière d'évaluer. Il convient d'offrir un large choix de filières valorisantes pour permettre aux élèves de s'épanouir à travers la réussite de leurs études, et de favoriser la réflexion des jeunes sur leur avenir professionnel afin qu'ils puissent donner du sens à leurs études.

Il convient de favoriser les rencontres entre élèves, professeurs, parents et membres de l'administration que ce soit à travers les classes, mais aussi sous forme de groupe de travail.

Il convient de faire des choix nécessaires qui privilégient la qualité des relations humaines des adultes qui entourent les élèves.

Compte rendu établi par Mme Isabelle GARAUD, mère d'élève, présidente de l'UNAAPE du lycée Montesquieu.