

# **DEBAT NATIONAL :**

## **Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

### **LES CONSTATS**

- Les élèves se plaignent de l'ennui en classe et de la charge de travail
- Les professeurs se plaignent du manque de motivation des élèves
- Les professeurs se plaignent des élèves individuellement et n'ont pas souvent l'occasion d'échanger leurs idées avec leurs collègues
- Les élèves sont en classe de 8h à 17h et le temps de transport est parfois également important
- Des heures « d'aide individuelle » sont proposées mais très peu d'élèves acceptent d'y participer en plus de leur temps scolaire. Les élèves en échec ne viennent pas.
- Les élèves en difficulté dans une matière n'aiment généralement pas cette matière et de ce fait ils ne souhaitent pas la travailler une heure de plus avec un professeur
- Certains élèves n'ont pas de bonnes conditions de travail à leur domicile
- Réussir est un défi pour certains élèves que l'on a jugé en échec à un moment de leur scolarité
- Si certains sont motivés par ce défi, d'autres baissent les bras et sont « cassés » par l'échec
- Les élèves ne se rendent pas compte que l'école est une chance
- Les parents ne sont pas assez exigeants en ce qui concerne la réussite scolaire de leurs enfants
- Les parents ne peuvent et ne doivent pas conseiller leurs enfants dans leur orientation scolaire
- La semaine de stage en 3<sup>o</sup> est généralement inutile, sauf pour les élèves qui savent déjà ce qu'ils veulent faire
- Les CIO ne permettent pas aux élèves d'obtenir des informations sur leur orientation
- Les CIO sont globalement très critiqués par les élèves
- Les brochures de l'Onisep ne sont pas à jour et comportent de nombreuses erreurs
- Il est très difficile de choisir une filière professionnelle à 12 ou 13 ans
- Il est plus facile de motiver les élèves dans l'enseignement professionnel que dans l'enseignement général car chaque thème enseigné a un objectif concret et direct
- A la rentrée, un sondage est effectué en classe et il s'avère que moins de 30% des élèves ont choisi la filière dans laquelle ils se trouvent
- Beaucoup de personnes ignorent qu'un travail intellectuel est demandé aux élèves de lycée professionnel
- Très peu de jeunes exercent à l'issue de leur scolarité dans le domaine de leur formation initiale
- Un élève faible en maths peut être orienté en enseignement professionnel alors qu'il n'est absolument pas manuel
- Les lycées professionnels sont méconnus par les professeurs de collèges
- Certains élèves redoublent une année complète alors qu'ils ne sont pas faibles dans toutes les matières
- Certains redoublants ne comblent pas leurs lacunes car elles sont antérieures à l'année redoublée

## **LES PROPOSITIONS**

- Travailler en classe le matin uniquement et réserver l'après midi à la culture, au sport, au travail à la maison
- Réduire le temps de travail en classe mais intégrer à l'emploi du temps 2h « d'aide individuelle » encadrées par des professeurs
- Proposer des heures « d'étude » et non de soutien
- Montrer aux élèves que tous les adolescents du monde n'ont pas la chance de pouvoir se rendre à l'école comme ils le font
- Rappeler aux élèves ce que les diplômes permettent d'obtenir en terme de profession et de salaire
- Présenter aux élèves des personnes ayant un parcours similaire (CAP, BEP, BAC PRO,...) au leur et actuellement dans la vie active
- Simplifier les intitulés des diplômes afin qu'ils permettent aux élèves qui doivent choisir leur orientation d'entrevoir le contenu de la formation
- Présenter l'enseignement professionnel de manière équitable, comme une alternative
- Permettre aux collégiens de passer une semaine en lycée professionnel
- Accepter que certains élèves réussissent en filière professionnelle alors qu'ils ont échoué au collège unique
- Proposer au collège des options manuelles, techniques ou technologiques
- Proposer des stages en lycée professionnel aux professeurs principaux de collèges
- Jumeler les collèges et les lycées professionnels
- Plutôt qu'un redoublement, proposer des cellules de soutien permettant de renforcer l'élève dans les matière où il est faible
- Fonctionner par module ou unité de valeur correspondant à chaque matière plutôt que par année scolaire regroupant toutes les matières
- Valoriser la progression de l'élève, qui n'est souvent pas perceptible à travers la note finale

## **LES 3 PRIORITES**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Développer les dispositifs d'information pour mieux orienter les élèves</b></li><li>- <b>Modifier les rythmes scolaires et les contenus au collège</b></li><li>- <b>Réaffirmer la nécessité d'une formation « diplomante » et nationale pour tous les élèves, permettant l'insertion professionnelle et sociale</b></li></ul> |
|--|