

Ecoles présentes : Finhan, Bessens, Monbartier, Monbéqui et Mas-Grenier.

Nombre de participants : 25 personnes.

QUESTION 5: Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire?

- Au niveau des matières fondamentales une proposition émanant des parents présents, fait état d'un retour à l'éducation à l'ancienne.
- C'est à dire une présence plus importante de la morale, ainsi que du retour d'une tenue vestimentaire commune.
- Il a été noté durant le débat sur cette question, d'une vision très différente de la profession d'enseignant: en effet, personne ne remettait en cause ce que disait le maître.
- Il était reconnu comme un spécialiste de la pédagogie et avait toute la confiance des parents: chose qui a disparu aujourd'hui.
- Actuellement, c'est l'inverse, les enseignants sont sans cesse remis en cause par les parents, et leur enseignement contesté.
- Les parents et les enseignants présents sont d'accord pour demander que cette attitude change. Il est important que les enseignants travaillent dans un meilleur climat.
- Au niveau des matières fondamentales, tout le monde a proposé comme matière fondamentale: la maîtrise de la langue.
- Il a été convenu que beaucoup de difficultés scolaires des élèves découlaient du manque de maîtrise de la langue. On a noté beaucoup de complexité dans les consignes.
- Il est important d'apprendre des mécanismes simples, de les maîtriser, et ensuite de réfléchir sur l'outil.
- Au niveau des objectifs des connaissances en histoire et géographie, recentrer les connaissances, objectifs trop vastes.
- En sciences, pas assez de recul scientifique après les expériences, pas de vision globale du concept.
- Il faut lier les matières fondamentales au développement de l'enfant.
- Parents présents et enseignants ont relevé unanimement la lourdeur et la complexité des programmes.
- tous les programmes sont à revoir, car beaucoup de difficultés rencontrées chez les élèves viennent de cette complexité et de cette lourdeur.
- Au niveau des évaluations, elles sont nécessaires pour savoir si la notion est acquise, ou au moins maîtrisée.

QUESTION 16 : Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative ?

Que peut-on attendre de l'école ? Besoin de redéfinir le rôle de l'école.

- Il y a nécessité de redéfinir les termes « éduquer » et « instruire ». Le rôle de l'école semble aujourd'hui très centré sur l'éducation des enfants.
- Il est important de distinguer l'éducation pouvant être apportée au sein de l'école et celle relevant de la responsabilité des familles.
- L'école doit être avant tout un lieu d'instruction et de transmission des savoirs et ne peut tenir qu'un rôle de relais pour l'éducation.

Relation familles / enseignants

- Il existe chez les professionnels un sentiment de dévalorisation du métier et l'impression d'un manque de confiance envers les enseignants.
- Le partenariat avec les familles est nécessaire et utile. Il faut cependant ne pas oublier la professionnalisation du métier et respecter les choix pédagogiques des enseignants. Il semble essentiel de mettre en place des relais entre les familles et les enseignants sur ce qui peut-être fait en classe ou dans l'école.
- Ces moments de communication sont parfois peu évidents et les enseignants se retrouvent en difficulté face à certaines familles, collègues ou partenaires. Il serait alors judicieux de combler le manque de formation sur ce thème à l'IUFM.
- Comment créer cette communication et ce travail en commun lorsque certaines familles sont trop souvent absentes de la vie de l'école et de la classe ?

Notion de respect

- Face à certaines difficultés comportementales des élèves, il apparaît primordial de mettre en place un travail visant à mieux faire respecter les règles de vie de l'école et les notions de respect à autrui, envers le matériel et les locaux.
- Dans ce cadre l'adulte enseignant doit être un exemple pour l'enfant. Il y a donc obligation d'une relation mutuelle.
- Il ne faut pourtant pas négliger l'importance et l'impact du discours tenu par les familles sur la vision que peut avoir l'enfant de son enseignant et son école. Un discours négatif engendre le plus souvent une réaction négative de l'enfant face à son milieu scolaire et inversement.

QUESTION 17 : Comment améliorer la qualité de la vie des élèves de l'école ?

Constatations :

- Faut-il réaménager les rythmes scolaires ?

Les rythmes scolaires sont encore et toujours inadaptés aux enfants .

Il y a des périodes moins productives dans la journée et dans l'année cela est prouvé mais on n'en tient pas compte pour organiser la journée ou l'année scolaire. Ils y a des intérêts autres que scolaires qui entrent en jeu (tourisme, économie ...).

L'idéal serait de sept semaines de classe puis deux semaines de vacances, pour répondre au rythmes de l'enfant.

- Faut-il mieux tenir compte des aspirations et de l'expérience des élèves ?

Il faut tenir compte des aspirations et des demandes des élèves. Mais il y a une différence entre vouloir et pouvoir. Le manque de moyens humains et financiers ne permet pas de faire de la pédagogie différenciée(ou des groupes de niveaux) ou de tenir compte des goûts des enfants.(ex classe de plus en plus importante : 27 élèves dans un C3, de plus en plus d'enseignant ne sont pas remplacés s'ils sont absents). La formation continue de plus en plus limitée par rapport aux choix des stages et à leur nombre empêche l'enseignant de répondre aux demandes.

On a tendance à oublier l'individu au profit du groupe..

Mais est-il souhaitable de mettre l'enfant au centre du système éducatif et l'école est-elle capable d'assumer cette tâche ?

L'enfant est beaucoup plus écouté à l'école primaire qu'au collège et les conditions de travail y sont mieux adaptées. Au collège, on ne tient pas assez compte de la vie de l'enfant (devoirs trop nombreux, temps de transport, nombreux enfants par classe, changement et manque de concertation entre professeur).

- Les bâtiments scolaires répondent-ils au besoin des enfants ?

Dans beaucoup d'écoles, des efforts ont été réalisés pour améliorer les locaux scolaires et les adapter aux besoins et aux effectifs grandissants, car il est très important que les enfants se sentent bien dans leur milieu de vie avec des locaux répondant à leurs besoins et à l'effectif.

Propositions :

Pour améliorer la qualité de vie des élèves :

- L'école doit avoir plus de moyens humains (plus d'enseignants, des classes de moins de vingt-cinq enfants) et financiers pour pouvoir tenir compte de l'enfant en tant qu'individu (rythme scolaire, effectif grandissant, aspirations des enfants, besoins nouveaux...).

- Une formation initiale de l'enseignant plus complète, puis ensuite une formation continue adaptée proposant notamment un choix de stages correspondant aux besoins réels devraient permettre de répondre à ces demandes

- Les bâtiments scolaires doivent suivre l'évolution de la vie scolaire (effectifs en hausse, BCD, salle informatique...).

- La cantine doit être un moyen de réaliser une éducation à l'alimentation (repas équilibrés , découverte de nouveau aliment...)

QUESTION 20: COMMENT L'ECOLE DOIT-ELLE UTILISER AU NIVEAU LES MOYENS DONT ELLE DISPOSE ?

- Les moyens qu'on nous donne ne correspondent pas du tout aux exigences des objectifs et des programmes établis et imposés.
- Il faut se débrouiller comme on peut pour combler ce déficit: faire des lotos, des manifestations artistiques, etc...., et cela pour ramasser de l'argent pour acheter des outils et du matériel pour travailler dans de meilleures conditions.
- Lors de ce débat, il a été établi une liste de matériel incontournable, qui doit être donné à chaque école:
 - ❖ **photocopieur.**
 - ❖ **téléphone.**
 - ❖ **ordinateurs / internet.**
 - ❖ **manuels scolaires.**
 - ❖ **séries de livres de littératures.**
- La dotation du matériel dépendant des Municipalités, cela veut dire budgets différents : donc inégalités entre les écoles.
- Il est regrettable que l'Etat ne finance que le personnel.
- Les parents et les enseignants présents demandent une égalité de moyens pour tous les enfants de France.
- Au niveau de la formation des enseignants, on a noté qu'elle était totalement à revoir.
- Les moyens financiers consacrés à la formation sont mal placés pour des formateurs inadaptés.
- Les maîtres en formation ne sont pas suffisamment sur le terrain. Les PE stagiaires devraient pouvoir être plus souvent dans les classes avec des maîtres volontaires.
- L'Etat devrait prévoir un contingent de remplaçants plus important.
- La dotation par école d'un maître supplémentaire permettrait d'assurer le soutien des élèves en difficulté.
- R.A.S.E.D : bilan très moyen, structure et fonctionnement à revoir.

EVALUATION DU SYSTEME EDUCATIF:

L'évaluation sera faite au niveau de la prise en compte des remarques faites par tous les groupes lors de ce débat.