

DEBAT NATIONAL POUR L'ECOLE

M^{me} BEDIN-Proviseur : organisatrice.
M.FARAH - Chef de travaux : Animateur.
M^{me} MAINIL-C.P.E : secrétaire de séance.

12 personnes présentes.

Sur les 22 sujets proposés pour débattre de « **L'Ecole de demain** », l'animateur avec l'ensemble des intervenants retiennent 2 thèmes :

- ❑ Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?
- ❑ Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative-en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves.

M.FARAH présente la fiche technique sur le premier sujet :

« **Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?** »,
ensuite chacun donne son avis.

Intervention de M.HAMON (mairie de Nanterre- représentant C.A) : Beaucoup d'actions ont été menées afin de valoriser l'enseignement, la plus remarquable a été celle de M.MELONCHON où l'enseignement professionnel avait une représentativité.

Il existe un déséquilibre entre la réalité industrielle et les enseignements pratiques. Certaines réformes de diplômes commencent à prendre en compte cette différence. Certaines filières en BEP et en BAC professionnel ne sont plus adaptées au marché de l'emploi.

Les régions ne sont pas égales en terme de spécialités de recrutement.

Le rôle de l'éducation nationale n'est-il pas d'afficher un large éventail pour permettre une mobilité sur le marché de l'emploi.

Comment permettre aux élèves et aux enseignants de collège de mieux connaître le lycée professionnel ?

Le problème passe aussi par les Conseillers d'Orientations Pédagogiques, sur qui tout le monde compte pour faire passer le message.

Ce travail d'orientation et de conseil doit également être suivi par les professeurs principaux.

L'image donnée par les professeurs du collège ne contribue pas à faire évoluer les mentalités afin de permettre une orientation des élèves de 3^{ie} basée sur un choix bien réfléchi.

Les classes de 3^{ie} à voie professionnelle mises en place depuis la rentrée 2003 sont une très bonne initiative.

Elles ont le mérite de proposer à des élèves motivés une situation d'apprentissage différente qui s'appuie sur des centres d'intérêt, en permettant à ces élèves de découvrir concrètement l'univers des métiers.

Il n'existe pas à l'heure actuelle de temps d'échange instauré d'une manière institutionnelle entre les professeurs de collège et ceux du lycée professionnel.

Les professeurs du collège ont une méconnaissance du monde industriel.

Il faudrait instaurer un passage dans l'entreprise de l'ensemble des professeurs nouvellement reçus au concours.

L'information sur l'orientation des élèves de 3^{ie} de collège se fait bien tardivement auprès des familles, cette information doit se faire beaucoup plus tôt dans l'année.

Afin d'améliorer les relations entreprise- école, il faudrait d'une part instaurer des règles de bonne conduite entre patronat et éducation nationale pour les périodes de formation en entreprise, et d'autre part, créer une charte du tuteur de stage en entreprise avec une évaluation suivie par un professeur de la discipline.

La rénovation de certains diplômes tel que le bac professionnel ELEEC nous impose dès à présent d'établir un réel partenariat, basé sur une réciprocité de travail avec l'entreprise, car la moitié de la formation professionnelle sera évaluée en entreprise.

M.FARAH présente la fiche technique sur le deuxième sujet :

« Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative- en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ? »,

Première réaction : Quel est le rôle des parents au sein du conseil de classe ?

-Il se limite la plus part du temps à des préoccupations personnelles et pour ceux qui veulent réellement jouer leur rôle de représentants, ils n'ont aucun moyen pour faire remonter les informations.

Il aurait fallu inverser la problématique d'implication des parents au sein de l'institution publique en fonction des niveaux d'enseignement : primaire, collège et lycée.

Dans la relation parents- professeurs peut parfois intervenir la relation parents- enfants que l'on a par moment également à gérer.

Peuvent également intervenir dans cette relation les notions de respect, de charisme et parfois d'affectivité qui s'installent avec les élèves voire les parents dans certains cas.

Le métier de professeur a évolué et nous n'avons reçu aucune formation psychologique pour la gestion des relations humaines.

Il faut développer davantage les moments d'échanges avec les parents et les élèves : les portes ouvertes, les réunions parents- professeurs, les remises de diplôme en fin d'année...

En règle général développer les instants d'échange hors du cadre de la classe.