

---

**Type de réunion**

Réunion d'arrondissement

**Discussion sur les modalités**

A/ Débat pour agir

    Débat pour tous, avec chacun

    Débat transparent

Synthèse faite pour une commission indépendante.

Le travail s'appuie sur les résultats de la commission Thelot avec l'éclairage d'autres systèmes éducatifs dans le monde.

Perspective : Loi d'orientation en 2005

- . Quel niveau de qualification l'école doit viser pour l'insertion économique d'un maximum de jeunes ?
- . Augmentation du niveau scolaire de tous les élèves pour satisfaire aux besoins de l'économie
  - 70% de bacheliers (au lieu de 62% en ce moment) 42 % études supérieures.

B/ Remarques du public

- . L'école a-t-elle pour mission première de s'aligner sur les besoins économiques du pays ou de former des individus, des citoyens responsables (développement de la pensée raisonnée et de l'esprit critique)?
- . Nécessité de revaloriser les métiers manuels tout en augmentant le niveau scolaire.

**03 Vers quel type d'égalité, l'École doit-elle tendre?**

Former des citoyens responsables qui pourront influencer sur les évolutions de la société plutôt que de former des «exécutants économiques».

— Définir des compétences généralisables à tout individu pour développer son esprit critique et favoriser son insertion sociale.

En résumé : Trois directions à l'action éducative

- . Formation de l'individu
- . Formation citoyenne
- . Formation au monde économique

L'égalité à l'école est une utopie : pas d'égalité sociale donc pas d'égalité devant les apprentissages.

Rôle des parents ? Rôle de l'école ?

Les parents et l'école sont partenaires de l'action éducative, il y a nécessité à travailler dans le même sens pour une meilleure efficacité.

Tous les parents en sont-ils capables ?

Implication et respect des parents dans l'école.

- L'égalité n'est pas une utopie si l'égalité des droits est assurée plutôt que l'égalité des chances.

- Liberté individuelle de décider de sa vie, de son avenir

- Egalité des droits
- Fraternité – permettre le partage et la répartition des moyens

## **06 Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves?**

L'école n'est plus le seul lieu de formation de l'individu.

La formation doit se poursuivre tout au long de la vie pour répondre à des aspirations et non à des besoins.

- Nécessité d'une meilleure connaissance du monde du travail avant de faire un choix d'orientation professionnelle
- Nécessité de concentrer le maximum de moyens humains et financiers sur les débuts de la scolarité (de 2 à 8 ans)

## **08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves?**

Remarques :

A/ Travailler efficacement ? Pour qui, comment ?

Toutes les questions veulent nous faire dire que l'école doit s'adapter à l'entreprise. Ce ne sont pas les bonnes questions.

B/ Motivation : Qu'en est-il du désir d'apprendre quand le système maintient l'individu dans la même sphère sociale de la maternelle à l'âge adulte?

La vraie question est celle de la MIXITE SOCIALE.

- Modifier les programmes a été fait sans réelle mise à plat : toujours plus, en 26 h au lieu de 27 h.
- Il faut plutôt définir un socle de compétences de base à atteindre à l'issue de la scolarité obligatoire.
- Les enfants travaillent-ils trop ou pas assez ? Les principaux intéressés ne sont pas là pour en débattre. C'est bien dommage.

## **Remarques complémentaires sur le débat**

- L'assemblée trouve que le choix de traiter 5 questions parmi les 22 est arbitraire et s'interroge sur la légitimité des Inspecteurs de l'Education Nationale (IEN) à choisir ces questions.
- Les 3 orientations proposées pour une action éducative ne sont pas opposées mais d'importances différentes selon les positions qu'on a dans le système.

## **Trois priorités pour l'Ecole**

- 1- Formation de l'individu et du citoyen.
- 2- Partenariat réel avec toutes les sphères de la société (familles...).
- 3- Socle de compétences de base et formation enrichissante pour l'individu tout au long de sa vie.