

06 - Est-ce à l'Ecole de s'adapter à la diversité des élèves ou aux élèves à s'adapter à l'Ecole ?

Redéfinir un minimum de connaissances imposées à tous à propos de la lecture, l'écriture et calcul.

Etablir au Collège ce qui s'apparente au Primaire, c'est à dire définir un certain nombre de compétences par matières à acquérir sur une période variable (ce qui permet de ne pas pénaliser les bons élèves et de laisser le temps à ceux qui sont en difficulté).

Suppression du redoublement perçu négativement.

Le Professeur est seul juge de l'acquisition des compétences de l'élève.

Combattre l'échec en proposant dès le début du Collège un système de formation en alternance privilégiant la partie professionnelle en permettant d'acquérir le minimum de connaissances en lecture, écriture et calcul.

Par conséquent, il est inutile de supprimer la hiérarchisation des filières.

08 - Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Utiliser des supports multiples pour les exercices et les documents (ex : multimédia, internet, etc...). La diversité des supports réactive la motivation.

L'évaluation a une part importante dans la motivation mais il faut valoriser la progression des élèves pour diminuer la sensation d'échec face aux mauvaises notes.

La motivation est souvent liée à un projet personnel de l'élève.

La qualité de l'accueil des élèves dans l'Etablissement pour leur bien être à l'Ecole.

Une équipe pédagogique solide et motivée qui montre l'exemple et respecte un cadre clair permet à l'élève de comprendre et accepter les exigences demandées.

Valoriser le redoublement qui doit être considéré davantage comme une chance.

Développer le Monitorat de classe à classe ou niveau à niveau pour valoriser le travail des élèves et leur permettre de réinvestir leurs connaissances.

Des devoirs complémentaires facultatifs pour valoriser l'effort personnel.

Utiliser une démarche scientifique pour faire réfléchir et analyser les élèves et produire une trace écrite.

Le cadre du cours et des règles précises doivent permettre à l'élève de travailler efficacement. La présentation des objectifs donne du sens aux apprentissages des élèves.

Le problème de lecture et la maîtrise des apprentissages fondamentaux (lire, écrire, compter) handicapent l'efficacité du travail en cours et à la maison (problèmes des bases en Primaire).

L'importance fondamentale du suivi des parents dans le travail à la maison.

La démarche apprendre à apprendre en début d'année scolaire (ex : 6<sup>ème</sup> – 5<sup>ème</sup>) renforce l'efficacité du travail personnel.

Développer les études dirigées et les heures de soutien.

La place de l'élève acteur qui participe renforce l'appropriation des connaissances personnelles.

## 08 - Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Causes du manque de motivation :

- causes familiales et environnementales
  - manque de disponibilité des parents, insatisfaction des parents par rapport à leur travail, mauvaise maîtrise de la langue, chômage.
  - sollicitations extérieurs – activités extra scolaires trop nombreuses, civilisation du loisir, rôle des médias qui ne portent le sens du travail.
  - absences d'images positives de héros modernes et courageux scientifiques.
  - absence de compréhension de la finalité des études.
  - perception du décalage entre études et profession finalement exercée.
  - reproduction à l'école de ce qu'ils vivent chez eux : déconnection du réel à cause des jeux internet etc..., manque de concentration sur la durée, manque d'approfondissement. mauvaise hygiène de vie (alimentation, sommeil).

Propositions :

- pour les parents, réunion d'information avec professionnels extérieurs (médecins, psychologues, orthophonistes, assistantes sociales) pour information sur la santé, hygiène de vie etc...), en général, réhabiliter le travail, le sens de l'effort qui seuls donnent la réussite et stages en 3<sup>ème</sup> mais aussi en 4<sup>ème</sup> comme à Jeanne d'Arc.
- causes scolaires
  - a – sur les contenus
    - l'ennui au collège provient en grande partie d'un sentiment d'échec face à l'incapacité de maîtriser les savoirs fondamentaux : lecture, écriture, calcul.
    - au niveau du Primaire, dans chaque classe le niveau de compétences requis doit être respecté impérativement.
    - faire travailler la mémoire par des leçons à apprendre à la maison.
    - apprendre y compris en Primaire à l'élève à s'organiser dans son travail et savoir proposer des méthodes de rechanges pour ceux qui n'adhèrent pas aux méthodes classiques.
    - se forcer à souligner les qualités des élèves en difficulté pour donner une image positive aux autres et à eux-mêmes.
    - avoir recours à des partenariats :
      - interne à l'école (monitorat-tutorat entre élèves, études le soir obligatoire au Collège – cours de soutien entre aide aux devoirs, extérieurs crédit pour spécialiste (orthophoniste, psychologues...).
  - b – causes scolaires pédagogiques
    - établir le sens du concret, relier ce que l'on apprend à la vie extérieure, apprentissage de la lecture par méthode syllabique, travail de la mémoire, recentrer les apprentissages sur les savoirs fondamentaux, établir des relations de confiance entre parents et enseignants.

22 – Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

La difficulté étant de s'adapter à tous les terrains, il faudrait envisager des stages en responsabilité dans tous les niveaux avec un système de tutorat. Le tuteur doit être volontaire et rémunéré à un grade spécifique.

Ouverture vers le monde de l'entreprise : possibilité pour un professeur de travailler en entreprise puis de réintégrer son poste.

Plus de liberté pour le chef d'établissement pour le recrutement de enseignants et du personnel d'éducation.

Nécessité d'une formation continue, prise en compte dans l'évaluation des enseignants.

Les inspections doivent être régulières et fréquentes. Elles doivent être un moment d'échanges et non l'occasion d'un traumatisme.

Nécessité d'un suivi médical et psychologique des enseignants... une retraite au delà de 60 ans est incongrue pour les élèves et les enseignants !!

Insister sur des passerelles (administrations...).

#### PRIORITES

Apprentissages fondamentaux (lire, écrire, compter) dès le Primaire

Formation continue des Enseignants.

Définir un certain nombre de compétences par matières.

Développer le désir d'apprendre pour apprendre avec plaisir.