

COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER EFFICACEMENT LES ELEVES ?

Constat :

Les élèves travaillent trop à court terme.

Ils travaillent par peur de la note ou pour la récompense.

Ils « zappent » comme dans la vie quotidienne.

Manque de lien entre l'école et le monde du travail.

Beaucoup pensent qu'on peut gagner de l'argent sans effort. (médias, image de la société)

Actions possibles :

Que la famille et les médias véhiculent une meilleure image de l'école.

Revaloriser le métier de prof : salaire, considération par les médias et le monde politique.

Effectifs : moins d'élèves dans les classes.

Heures d'I.D.D. prises sur des heures d'enseignements fondamentaux.

Redonner le sens de l'effort (et le goût). Impossible sans l'aide des parents. L'école n'est plus « défendue » par les parents. L'école ne doit pas aller dans le même sens de facilité que les élèves, elle doit « résister » aux pressions de l'extérieur.

Revaloriser le Brevet.

Lien entre l'école et l'extérieur avec intervention de professionnels qui pourraient témoigner.

Les I.D.D. ne sont-ils pas un leurre en se substituant aux « fondamentaux », de même que l'usage abusif des multimédias ?

Le cours magistral ne marche plus.

Le prof prend souvent toute la place.

Confiance : problème de responsabilité de l'enseignant.

Poursuivre l'enseignement frontal en priorité.

I.D.D. : moins de motivation en 4^e : changer de système chaque année ?

Trouver d'autres moyens de motivation ou de réussite que la note.

Que deviendront les I.D.D. officiellement en septembre 2004 ? Par conséquent que deviennent les 2,30 H d'enseignement qui avaient été enlevées (30' en maths, 60' en Français et anglais) ? Seront-elles récupérées ? Comment va s'effectuer la récupération de septembre 2004 ?

Quand est-il prévu de faire des économies en supprimant les tests d'évaluation en 6^e ?

Comment gérer l'hétérogénéité ?

Réduire les classes à 24 élèves, mettre en place des heures de soutien (non obligatoires ?)

Il faut une petite hétérogénéité, sans aller vers de trop grands problèmes.

Les élèves ont des difficultés à se concentrer, ils ont des réflexes de zappeurs.

Faut-il alléger les programmes ?

Vu les réductions d'horaires dues aux I.D.D., certains programmes sont à alléger mais c'est le rôle des I.P.R., non des professeurs.

On ne peut faire travailler efficacement les élèves si l'on a trop de missions à remplir (B2I, hygiène, sécurité routière, I.D.D....) Il faut se rappeler que nous sommes là pour donner avant tout une instruction et non être psychologues, infirmiers, éducateurs... D'autant que nous ne sommes pas formés pour cela.

Comment motiver les élèves ? En variant les activités, en interrogeant l'ensemble de la classe dans l'heure.

Il faut redonner du poids au redoublement pour que les élèves aient le sens de l'effort.

COMMENT L'ECOLE DOIT-ELLE S'ADAPTER A LA DIVERSITE DES ELEVES ?

Egalité des chances = collège unique ???

Où est la prise en compte de la diversité ?

Permettre une structure sur les 4 ans moins rigide avec des unités de valeur à valider, en fonction du rythme et des compétences de chacun (valoriser les talents et les capacités de chaque élève).

Des réformes oui, mais dans une certaine continuité, une certaine souplesse.

I.D.D. : objectif intéressant, mais pas au détriment des heures d'enseignement (les programmes ne changent pas).

Quelle diversité ?

Indépendante de notre volonté : âge, sociale, culturelle, sexe,
Qu'on doit pouvoir gérer : niveau, motivation, rythme.

La diversité est positive et enrichissante mais elle impose le respect.

Elle rend difficile les apprentissages.

DEBAT, TROIS PROPOSITIONS :

1 – Assouplir la structure des 4 années du collège pour permettre :

- a) de donner une autre alternative au redoublement,
- b) de valider des unités de valeur en fonction du rythme des élèves et des compétences acquises par chacun et suivant les aptitudes propres face à telle ou telle matière.

2 – Améliorer le taux d'encadrement des élèves par une réduction du nombre d'élèves par classe et par l'octroi de contingent d'heures de soutien mis à la disposition et à la discrétion des établissements.

3 – Permettre à l'école de pouvoir résister aux pressions de l'extérieur, celles des medias qui font miroiter un monde facile d'accès ou qui donnent du collège une image négative, celles de la société de consommation qui pousse au moindre effort, c'est-à-dire dans le sens de la facilité.