

QUELLE ECOLE POUR DEMAINS ?

17. Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'école ?

. « Faut-il réaménager les rythmes scolaires ? »

a – Organisation de l'année

- Revoir l'organisation annuelle : l'organisation annuelle actuelle est déséquilibrée ; le premier trimestre est long ce qui a pour conséquence une fatigue générale avant les vacances de Noël. Faire en sorte que l'alternance semaines d'école/vacances soit plus harmonieuse tout le long de l'année (exemple : 6 semaines de travail, 2 semaines de vacances).
- Il faudrait organiser l'année scolaire en fonction du rythme des élèves et non en fonction du tourisme et de l'économie.

b – Organisation de la journée

- Les journées sont trop longues pour les élèves, il faudrait les raccourcir quitte à récupérer sur les grandes vacances. Certaines classes ont parfois 8 heures de cours par jour, comment dans ce cas exiger en plus du travail personnel à la maison de bonne qualité ?
- Il faudrait raccourcir la journée (cours que le matin par exemple) mais à condition d'« occuper » les enfants l'après-midi dans le cadre de l'école pour éviter qu'ils soient livrés à eux-mêmes.

. *Autres remarques faites pendant le débat à partir des questions : « faut-il mieux tenir compte des aspirations et de l'expérience des élèves ? » et « L'école doit-elle mieux prendre en compte les problèmes des adolescents et leur bien-être » ?*

- S'est posé le problème des programmes trop chargés faits par des intellectuels qui parfois ne connaissent rien aux élèves. On nous demande à la fois de mettre les élèves au centre de notre enseignement, donc s'adapter à eux et à leur vitesse, et de finir le programme comme en histoire géographie où le programme est très lourd au collège et où il faut faire la course. Or dans la plupart des cas lorsqu'on s'adapte au rythme des élèves, on est en retard sur le programme et en cas d'inspection ce retard est reproché au professeur.
- Ne devrait-on pas laisser une marge de liberté au professeur pour développer un sujet, un thème choisi éventuellement avec les élèves en partant de leur expérience ? Mettre plus souvent les élèves en situation active, de recherche ; mais cela demande du temps.
- Est-il normal que tous les élèves aient le même programme et au même âge ? Un enfant ne devrait-il pas passer au niveau supérieur uniquement s'il en a le niveau et non pas en fonction de l'âge ? Pourquoi à partir de 2 redoublements, on ne fait plus redoubler l'élève alors qu'il n'a pas le niveau ? Quels moyens mettre en œuvre ? C'est posé ici le problème du collège unique. Ne devrait-on pas exiger qu'un élève avant de rentrer en sixième sache au moins lire, écrire et compter ?

/...

- Ne devrait on pas développer les classes de consolidation avant de rentrer en sixième ou avant la seconde par exemple pour rattraper le niveau (idée de classes relais) pour les élèves qui en auraient besoin ? Mettre aussi en place des structures, des aides pour aider les élèves en difficulté tout au long de leur scolarité.
- Mettre en place également des structures pour aider les professeurs à réagir et à comprendre mieux les élèves en difficulté ou pour gérer des situations particulières (les professeurs ont besoin de parler à une tierce personne, comme un psychologue par exemple. Parler peut permettre au professeur de prendre de la distance, il va ainsi modifier son comportement et ainsi modifier une ambiance).