

## **SYNTHESE DU DEBAT NATIONAL**

**Arrondissement : BRIEY**

**Type de réunion :**

Réunion de collège public

### **04 : Faut-il partager autrement l'éducation entre jeunesse et âge adulte et impliquer davantage le monde du travail ?**

La formation initiale reste importante. Toutefois, il faudrait permettre aux élèves qui se sont « trompés » dans leur choix d'orientation, de pouvoir changer plus facilement de filières grâce à des passerelles adaptées.

La valorisation de la voie professionnelle doit permettre de faire évaluer les stéréotypes négatifs que cette voie véhicule.

L'information des enseignants en général et des professeurs principaux en particulier sur les exigences, les objectifs et la variété des parcours professionnels doit permettre de donner une réponse plus affinée et plus précise aux premiers questionnements des élèves, avant même toute intervention du Copsy.

Un des objectifs essentiels du collège est de former des citoyens tolérants, à l'esprit critique et suffisamment « armés » pour leur permettre de faire les choix de parcours scolaires les plus réfléchis et les mieux adaptés à la situation de chacun.

### **06 : Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?**

Le collège unique n'a jamais existé ; il aurait pu être envisageable si il y avait eu une cohérence plus grande entre les acquis fondamentaux de l'école maternelle, primaire et collège.

La prise en charge des élèves en difficulté doit commencer dès le repérage à l'école maternelle et au plus tard au cours préparatoire ; c'est là qu'il faut mettre les moyens afin que les fondamentaux soient acquis à l'entrée en 6<sup>e</sup>, ce qui permettrait à chacun d'aborder sa scolarité au collège dans les meilleures conditions.

Les classes hétérogènes verraient ainsi les différences de niveau entre les élèves se réduire ce qui faciliterait une progression plus régulière de l'ensemble d'une classe.

A chaque étape, maternelle, primaire, collège, lycée, exiger un minimum obligatoire pour y accéder et s'y tenir.

### **22 : Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?**

- Eviter le recrutement précaire des vacataires
- Défendre les diplômes et les concours nationaux garant d'une égalité entre les candidats lors du recrutement.
- Prévoir les remplacements d'enseignants que l'on incite à suivre une formation.
- Si la formation répond aux nouvelles exigences de l'évolution technologique, il faut mettre les moyens en place pour que les établissements soient dotés de ces équipements dans des délais raisonnables.

- La formation des enseignants doit rester possible, souhaitable, mais non obligatoire. Une plus grande équité dans le suivi des professeurs suppose que le nombre d'IPR soit en rapport avec le nombre d'enseignants à suivre et à conseiller.

### **Trois priorités pour l'Ecole**

- 1** – Mettre en place des passerelles souples entre voie générale, technologique et professionnelle dans la formation initiale et favoriser davantage la formation tout au long de la vie.
- 2** – Repérage plus précoce des élèves en difficulté et mise en place immédiate des moyens en personnel pour y remédier.
- 3** – Des IPR disponibles à qui les enseignants peuvent faire appel pour une aide, un conseil sans remettre en cause la partie évaluation de leur rôle.