

## Atelier 1

<b>Définir les missions de l'école</b>	
<b>05</b>	<b>Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils obligatoirement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?</b>

La matière prioritaire à maîtriser doit rester le français.

Il y a trop de diversité dans les matières enseignées (informatique, langues vivantes...).

Les réformes sont trop fréquentes, il est important d'avoir du temps pour mettre en place et stabiliser une méthode.

Il faut revaloriser le brevet des collèges.

### **Priorité retenue :**

1. Les élèves doivent avoir acquis, à la fin de la scolarité obligatoire, une bonne maîtrise du français oral et écrit.

## Atelier2

<b>Définir les missions de l'école</b>	
<b>06</b>	<b>Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?</b>

Il faut plus de moyens :

- du personnel ;
- des effectifs de classes moins lourds ;
- un dépistage précoce ;
- des outils pédagogiques adaptés .

Il faut mieux respecter les rythmes des élèves :

- prendre en compte la date de naissance des enfants (début ou fin d'année)
- faciliter les passages anticipés ou les maintiens dans le cycle.

Il faut diversifier les pédagogies :

- suivi personnalisé de certains élèves.

Il faut accompagner les enseignants débutants :

- forme de tutorat par un enseignant confirmé volontaire.

### **Priorité retenue :**

2. Prendre en charge la diversité des élèves nécessite la mise en place de moyens plus importants afin que le dépistage et le suivi personnalisé soient plus efficaces.

## Atelier3

<b>Faire réussir les élèves</b>	
<b>08</b>	<b>Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves?</b>

L'ouverture de l'école vers de nouveaux enseignements (informatique, langues vivantes...) est source de motivation. Mais, en contrepartie, les programmes devraient être allégés.

Il faudrait retrouver une certaine souplesse à l'école élémentaire comme en maternelle (programmes...).

Le redoublement doit être vécu comme une chance.

Pour travailler efficacement, il faut des effectifs réduits et des éducateurs dans les classes.

<b>Faire réussir les élèves</b>	
<b>12</b>	<b>Quelles doivent-être les fonctions et les modalités d'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?</b>

Il serait souhaitable que l'élève soit évalué à son rythme, mais la société demande des normes, des cadres.

On demande trop aux enfants et trop tôt, ce qui inquiète les parents.

Il faudrait revaloriser l'enseignement technique et le travail manuel.

**Priorité retenue :**

3. Les compétences à travailler à l'école sont denses ; pour motiver, faire travailler et évaluer les élèves efficacement, la taille des classes doit être réduite et les enseignants doivent être accompagnés d'éducateurs.

Atelier4

<b>Faire réussir les élèves</b>	
<b>16</b>	<b>Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative, en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?</b>

Il est important que l'élève reconnaisse l'autorité du maître.

L'éducation doit être le rôle des parents.

La relation entre parents et professeurs est importante. Il faut institutionnaliser cette relation : plus de communication, plus de rencontres, plus de respect mutuel.

**Priorité retenue :**

4. Il est important d'instaurer des débats collectifs, des réunions, des groupes de parole et des rencontres individuelles entre les parents et les enseignants.

Atelier 5

<b>Améliorer le fonctionnement de l'école</b>	
<b>21</b>	<b>Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?</b>
<b>22</b>	<b>Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?</b>

- L'état doit recruter et payer les ATSEM des écoles maternelles pour plus d'égalité. Elles doivent recevoir une formation de qualité pour assurer un rôle éducatif auprès des enfants. Les directeurs doivent participer à leur recrutement. Chaque classe maternelle doit avoir droit aux services d'une ATSEM pendant un nombre d'heures minimum par semaine.
- Il faut recruter et former des personnels qualifiés pour encadrer les élèves pendant les activités péri-scolaires : cantine, garderie, aide aux leçons, activités éducatives ou sportives.
- Il faut plus de conseillers pédagogiques dans chaque circonscription et ils doivent avoir une formation initiale et continue de qualité (stages nationaux, information quant aux recherches actuelles, moments d'échange et mutualisation des outils).
- Avant d'être recruté, chaque enseignant devrait avoir été confronté à la prise en charge d'une classe.

- Pour les métiers de l'enseignement, il faut créer une licence spécifique obligatoire.
- La formation après le concours est réduite à un an ; c'est beaucoup trop court pour être efficace. Il faut à la fois une formation théorique et de nombreux stages pour être en mesure d'analyser les pratiques.
- Pour éviter la formation de ghettos, il faut motiver les enseignants : leur donner une formation, des décharges, des points de retraite, mieux les payer... Il faut trouver des moyens pour fidéliser les enseignants dans les classes, les écoles, les collèges réputés difficiles. Les débutants ne doivent pas être nommés sur ces postes, sauf s'ils en font la demande.
- L'éducation nationale manque cruellement de médecins scolaires, psychologues scolaires, enseignants spécialisés, pourquoi ?
- Il n'y a pas de médecine du travail pour les enseignants, pourquoi ?

**Priorité retenue :**

5. Le recrutement et la formation des enseignants doivent être une priorité ; enseigner, éduquer et former suppose des professionnels hautement qualifiés, motivés et reconnus par tous.