

Réunion du jeudi 4 décembre 2003

Atelier 1	
05	Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

- Savoir lire et écrire.
- Privilégier l'expression orale et écrite dans toutes les disciplines.
- Introduire une première langue étrangère dès la maternelle.
- La règle de comportement la plus importante est le respect.

Atelier 2	
06	Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

- Dans les classes spécialisées prévoir :
 - Un financement adapté,
 - La formation du personnel enseignant ou non,
 - La nomination d'enseignants expérimentés et non de débutants.
- A l'école primaire : réduction des effectifs (20 maxi), 2 niveaux au maximum par classe, du personnel non enseignant (aide-éducateur, surveillant), une formation initiale comprenant des modules de psychologie et l'étude des troubles du comportement chez les enfants.
- Au collège :
 - Une véritable prise en charge des élèves en difficulté : 6°-5° en 3 ans,
 - Le développement des classes technologiques,
 - Un enseignement moins disciplinaire.
- Des moyens pour l'intégration des élèves étrangers.
- Du temps pour le travail en équipe : liaison école-collège, travail entre enseignants...
- Une meilleure organisation du calendrier scolaire.

Atelier 3	
08	Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?
09	Quelles doivent être les fonctions et les modalités d'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?

- Motiver les élèves :
 - Proposer des entrées diversifiées dans les apprentissages : oral, écrit, sorties culturelles, recherches au CDI...
 - Développer les aides personnalisées : SESSAD, psychologues, orthophonistes pour aider les enfants le plus vite possible.
 - Informer les parents, discuter avec eux du rôle qu'ils ont à jouer dans la réussite scolaire de leurs enfants. Resserrer les liens parents-professeurs au collège.
 - Valoriser le plaisir d'apprendre, renouer avec le goût de l'effort et faire accepter les contraintes.
 - Donner moins de travail à réaliser seul à la maison.
 - Tenir compte des goûts des élèves pour leur orientation.
- Evaluer les élèves :
 - L'évaluation est nécessaire, c'est un repère pour l'élève, ses parents et l'enseignant.

- Les appréciations doivent porter sur les progrès de l'élève, ses acquisitions, son évolution afin de le motiver.
- Les examens sont banalisés, ils ont un rôle d'entraînement, de mise en situation et non une valeur intrinsèque.
- Problème du redoublement : souvent mal compris, parfois impossible.

Atelier 4	
16	Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative ; en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

- Relations parents – professeurs :
 - Revaloriser l'image de l'école et des enseignants dans la société.
 - Les parents ont tendance à décharger leur rôle sur l'école et à peu s'y investir.
 - Les enseignants rencontrent des difficultés pour aborder les problèmes de certains enfants avec leur famille : besoin d'aide (psychologues) et de formation.
- Relations professeurs – élèves :
 - Besoin d'établir la confiance et le respect mutuel.
 - L'image de l'enseignant doit rester une référence.
 - Les enseignants doivent valoriser les compétences, les réussites des élèves en difficulté ou en échec scolaire.

Atelier 5	
21	Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?
22	Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

- Le directeur d'école doit rester un enseignant, recevoir une véritable formation et sa responsabilité doit être reconnue.
- La formation à l'IUFM pourrait durer 3 années, conjuguer la théorie et la pratique (stages plus nombreux) et être encadrée par des enseignants issus de l'école primaire (IMF).
- L'enseignement doit rester dans le secteur public pour respecter le principe d'égalité de tous les élèves.
- Les moyens en personnel non enseignant doivent être renforcés : il manque des psychologues scolaires, des médecins, des assistants sociaux, des ATSEM...
- Les critères d'évaluation doivent être harmonisés au niveau national (barèmes, notes, mutations...)
- La formation continue est nécessaire, pour l'instant, elle est inexistante ou inadaptée aux besoins.

Les 3 priorités à retenir

- L'enseignant seul dans sa classe ne suffit plus ; il faut former des personnels pour l'aider dans sa tâche : psychologues et médecins scolaires, enseignants spécialisés, directeurs, orthophonistes, aide-éducateurs, ATSEM.
- Le respect mutuel entre les enseignants, les élèves et les parents est la base de toute relation. Des lieux de parole sont indispensables pour mieux se comprendre.
- Des moyens doivent être mis à la disposition de l'école pour la réussite de tous les élèves : équipement, formation, personnel supplémentaires.