

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Type de réunion

Réunion de collègue public

Discussion sur le constat

Bref historique

1959 Scolarité obligatoire jusqu'à 16 ans

1975 Collège de la 6^{ème} à 3^{ème} pour tous

1989 La loi d'orientation sur l'éducation : « la nation se fixe comme objectifs de conduire d'ici 10 ans, 100 % d'une classe d'âge au niveau CAP ou BEP, 80 % au niveau du baccalauréat.

Commentaire : scolarisation de masse réussie jusqu'en 1994 ; mais le système éducatif dysfonctionne pour 15 % des élèves. Quels moyens prendre pour répondre à ces 15 % d'élèves ?

03. Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?

L'égalité c'est l'épanouissement de chacun. Comment changer l'école pour que tous les élèves aient envie de s'épanouir dans l'école ?

Comment apporter plus à ceux qui ont « moins » ?

Pour compenser les inégalités sociales, familiales ... il serait intéressant qu'il y ait un adulte dans l'établissement spécialement chargé d'être à l'écoute des enfants, de les encourager, de les aider : entretiens personnalisés avec les enfants pour créer ou développer le désir d'apprendre.

Une expérimentation réussie : l'entraide entre élèves sur des moments bien définis peut susciter une solidarité entre eux (les grands élèves tuteurs des plus petits, ou, dans une même classe, le bon élève qui aide le moins bon).

Il faudrait alterner le travail en classe entière et le travail de groupe, mais en gardant tous les élèves ensemble jusqu'à 16 ans (pour leur apprendre les bases communes d'une vie en société). Certaines personnes regrettent la suppression de réorientation en 5^{ème} ; mais comment rendre cette réorientation positive ?

Il serait intéressant que les élèves soient confrontés à différents enseignants qui ont des personnalités différentes pour le même cours, de la même matière ; les élèves comprennent mieux suivant leurs affinités avec l'interlocuteur.

Il est demandé par les enseignants du temps à consacrer aux élèves pour écouter leurs difficultés en plus de leur temps d'enseignement de leur matière.

Il faudrait expérimenter différentes méthodes pédagogiques selon les typologies des enfants.

Il faut identifier ce que l'on entend par « moins » pour voir si l'école peut apporter quelque chose, par exemple pour :

- L'éducation à l'alimentation : mais c'est à commencer dès l'école maternelle.
- La culture : les jeunes ont besoin d'approches culturelles ludiques qui peuvent être données par les enseignants (sorties préparées) mais il faut du temps, des moyens de financement comme, par exemple, « les chèques culture » offerts à chaque élève.
- La méthodologie : les enfants sans aide à la maison devraient trouver de l'aide auprès de personnes formées par exemple à la P.N.L.

06. Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Il faudrait proposer une grande diversité des parcours pour permettre la réussite de chacun. Les collégiens pourraient choisir des options pour se valoriser sur une activité (cuisine, musique, dessin, langues ...); il pourrait y avoir peu de matières communes (exemple de l'Angleterre où, au Bac, 5 matières sont choisies par les élèves).

Ce choix d'options pourrait être fait par rapport au métier envisagé par l'élève, avec des informations et des apprentissages concrets.

Des qualités, des talents pas forcément scolaires mériteraient d'être reconnus à l'école : ambition, sens de l'effort, volonté, savoir-faire ...

Il est demandé une concertation plus importante entre les parents et les enseignants pour que ces derniers prennent en compte le point de vue de parents très divers, et les aident à comprendre le sens de l'école, « le pourquoi faire des efforts pour apprendre».

13. Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Ne pas étiqueter les élèves en grande difficulté et ne pas les mettre à l'écart trop tôt.

Problème du redoublement : il est parfois profitable ; trop d'élèves passent en classe supérieure sans les compétences requises et l'enfant qui ne réussit pas se sent à l'écart, humilié, quel que soit son âge.

On pourrait cibler le redoublement sur la matière faible.

Nécessité pour les élèves en difficulté d'un soutien sur une courte période en adaptant les emplois du temps (le soutien pourrait prendre la place des options prises par les élèves qui ne rencontrent pas de difficulté).

Le fossé entre l'enseignement et la vie de l'enfant est très grand ; il faudrait prendre en compte les connaissances et les habiletés que l'enfant révèle à l'extérieur de l'école (nouvelles technologies, notamment).

05. Quel socle commun de connaissances de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Maths, Français, Anglais, Histoire Géographie sont cités mais il s'agit surtout d'amener les élèves à développer leur curiosité, leurs connaissances, leur autonomie pour évoluer dans le monde actuel.

Importance d'introduire des images et de la lecture critique d'images. Importance de la lecture des médias ; la culture de l'école est trop éloignée de la culture télé.

Nécessité de rapprocher le théorique de la réalité vécue par les enfants pour redonner de l'intérêt aux matières enseignées.

Les programmes existants ne sont pas réalisables, ils doivent évoluer. Ils semblent être le fait de personnes n'ayant jamais enseigné. Le rôle des inspecteurs est remis en cause.

Trois priorités pour l'École

1 Prendre en compte l'impact des médias sur les enfants en créant un cours particulier de lecture d'images et de messages.

2 Il serait intéressant qu'il y ait un adulte dans l'établissement spécialement chargé d'être à l'écoute des enfants, de les encourager, de les aider : entretiens personnalisés avec les enfants pour créer ou développer le désir d'apprendre, soutien psychologique.

3 Il est demandé une concertation plus importante entre les parents et les enseignants pour que ces derniers prennent en compte le point de vue de parents très divers.