

En préambule, un représentant des personnels enseignants lit un texte pour réfuter la pertinence de ce débat dans les conditions actuelles de non dialogue avec le ministère ; il est dit que les grandes lignes d'une future loi d'orientation sont déjà fixées par les autorités supérieures.

#### **THEME 5 :**

- En préambule, le public a réfuté le fait de considérer qu'une matière considérée actuellement comme secondaire ne devenait pas fondamentale pour une catégorie particulière d'élèves.

- Cependant, tous les participants ont été unanimes à reconnaître la nécessité de maîtriser la langue française comme outil de communication (lue, écrite et parlée) pour accéder à la connaissance.

- Ce constat renforce le besoin d'une évaluation formelle à la fin de chaque cycle dont les matières seraient acquises à un rythme adapté aux facultés de l'élève via un système équivalent à celui des unités de valeur.

- Il a même été souhaité la nécessité d'une évaluation interdisciplinaire des connaissances, y compris en renforçant la prise en compte du civisme dans ces évaluations de fin de cycle.

#### **THEME 8 :**

- La mise en place d'un système équivalent à celui des unités de valeurs dans des cycles scolaires à durée variable permettra aux objectifs fixés par contrat d'être atteints par tous les élèves quelle que soit leur rapidité d'acquisition des connaissances.

- Le temps dégagé par l'acquisition d'unités de valeur autorisera l'élève à se consacrer à des disciplines qu'il juge nécessaire à son projet pour rendre encore plus attractif le plaisir d'apprendre pour les plus rapides.

- Pour les plus lents, l'atteinte de l'objectif constituera à elle seule une victoire et l'élément moteur d'une motivation souvent absente.