

En préambule, un représentant des personnels enseignants lit un texte pour réfuter la pertinence de ce débat dans les conditions actuelles de non dialogue avec le ministère ; il est dit que les grandes lignes d'une future loi d'orientation sont déjà fixées par les autorités supérieures.

THEME N° 4 :

- L'âge de fin de scolarité obligatoire n'est pas remis en cause.

- Il apparaît cependant nécessaire d'inventer de nouvelles voies.

Celle qui ressort de ce débat préconise la mise en place d'un système donnant la possibilité à des élèves de pouvoir effectuer des excursions dans le monde du travail sous forme d'apprentissage, afin de mieux appréhender l'esquisse d'un projet de vie.

- L'efficacité d'une telle disposition est subordonnée à l'instauration dès le début du premier cycle secondaire d'une nouvelle matière, à part entière et obligatoire, appelée «Orientation» qui aura pour objectif de favoriser, au croisement de ces formations en alternance, le dialogue famille-enseignant(s) et de revaloriser l'image de l'enseignement professionnel ou artistique.

- Pour chacun des cycles scolaires, cette possibilité doit autoriser des durées d'apprentissage adaptées ; le but étant de permettre à des élèves en difficulté dans le système traditionnel de pouvoir s'en échapper mais aussi d'y revenir.

- Plusieurs commentaires ont fait ressortir que ces expériences supplémentaires pourraient contribuer à la motivation au travail des élèves.

THEME 5 :

- En préambule, le public a réfuté le fait de considérer qu'une matière considérée actuellement comme secondaire ne devenait pas fondamentale pour une catégorie particulière d'élèves.

- Cependant, tous les participants ont été unanimes à reconnaître la nécessité de maîtriser la langue française comme outil de communication (lue, écrite et parlée) pour accéder à la connaissance.

- Ce constat renforce le besoin d'une évaluation formelle à la fin de chaque cycle dont les matières seraient acquises à un rythme adapté aux facultés de l'élève via un système équivalent à celui des unités de valeur.

- Il a même été souhaité la nécessité d'une évaluation interdisciplinaire des connaissances, y compris en renforçant la prise en compte du civisme dans ces évaluations de fin de cycle.