

Arrondissement de SARREBOURG

Réunion de groupe scolaire : primaire, collège, lycée général privés.

Environ soixante personnes ont assisté à la réunion, dont la quasi-totalité du personnel enseignant et d'éducation, ainsi que des représentants des élèves et des parents.

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- Alléger les programmes.
- Expression d'avis contradictoires concernant la pertinence de l'hétérogénéité dans l'efficacité de l'activité pédagogique.
- Evocation de certains comportements consuméristes vis-à-vis du « produit » éducatif : le temps scolaire est-il trop long ? (cf. 35 heures)
- Comment évaluer le retour sur investissement formation ?
- Nécessité notamment en 6^{ème} et 5^{ème} d'une progression plus lente et plus assise.
- Les démarches éducatives pluridisciplinaires (IDD, TPE...) et/ou ludiques sont-elles appropriées à la motivation (= « non-ennui ») de certaines catégories d'élèves ?
- Faut-il en collège insister davantage sur les méthodes que sur les contenus ?
- Faut-il aménager différemment le temps scolaire ?

09 Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?

- Certains sembleraient moins attachés à une évaluation chiffrée qu'à une évaluation des compétences critériée.
- La note ne serait que le reflet de la conformité à une norme induite par le professeur : norme qui correspond à des contenus et à des comportements.
- Il serait souhaitable de trouver des méthodes d'harmonisation des systèmes d'évaluation.
- Nécessité de définir à l'avance les objectifs et les critères d'évaluation.
- Quelle est encore la valeur de certains examens tant au regard de leur rôle de validation d'un cycle que de leur enjeu pour l'avenir ?

16 Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative - en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

- Il apparaît nécessaire de **définir clairement** le rôle et les fonctions l'équipe éducative (enseignants, éducateurs, direction, personnel administratif et technique, et parents) pour la réussite de l'élève.
- Nécessité de rendre le système éducatif, qui est à la fois complexe et compliqué, plus lisible tant pour les élèves que pour les parents et les professeurs.
- Nécessité de concevoir l'acte éducatif comme le résultat d'une démarche collective : quelle place accorder aux parents dans un projet éducatif ?
- Quelle est la marge de manœuvre d'un enseignant pour notamment prendre en compte l'actualité alors qu'il est contraint et limité par un programme qui est imposé ?

Remarques complémentaires sur le débat.

Présence importante, participation moins forte que le grand nombre de participants ne l'aurait laissé souhaiter. Débat riche et dense avec une passion contenue.

Trois priorités pour l'Ecole :

1. Nécessité notamment en 6^{ème} et 5^{ème} d'une progression plus lente et plus assise.
2. Il serait souhaitable de trouver des méthodes d'harmonisation des systèmes d'évaluation.
3. Il apparaît nécessaire de définir clairement le rôle et les fonctions l'équipe éducative (enseignants, éducateurs, direction, personnel administratif et technique, et parents) pour la réussite de l'élève.