

DEBAT SUR L'ECOLE A L'INSPECTION ACADEMIQUE DE LOT-ET-GARONNE

SYNTHESE

Première demi-journée

- Date : 2 décembre 2003 de 14 h à 17 h
- Nombre de présents : 19
- Déroulement : débat, en plénière, sur le constat, à partir du document «Eléments de diagnostic sur le système scolaire français »
- Idées principales dégagées :
 - depuis environ trois décennies on assiste à un changement culturel profond des représentations des enseignants vis à vis de leur métier ; deux constats peuvent illustrer cette remarque :
 - transformation du recrutement des professeurs du 1^{er} degré (avènement des IUFM)
 - disparition du corps des PEGC qui assuraient une liaison entre le 1^{er} degré et le 2nd degré
 - compte tenu des évolutions sociales et économiques, caractérisées par de multiples mutations, l'école est inévitablement déstabilisée et doit être à la recherche d'un sens commun :
 - par rapport aux valeurs collectives
 - par rapport à l'autorité (enseignants et chefs d'établissement)
 - par rapport au socle commun de connaissances et de compétences exigible à chaque étape de la scolarité
 - par rapport à l'utilisation des moyens
 - aujourd'hui, compte tenu de la complexité du système éducatif (cycles à l'école, orientation, différentes voies de formation...), l'école manque de lisibilité pour les familles
 - les pratiques pédagogiques actuelles privilégient les programmes, qui sont trop lourds, et non la méthode de travail, elles n'accordent pas assez de confiance aux élèves ; or, certains savoirs évoluent très rapidement et rendent, par conséquent, indispensable l'acquisition de compétences (savoir-faire, savoir-être, savoir-devenir)
 - la mission fondamentale de l'école est bien de rendre un service public : elle doit instruire, éduquer, former
 - les métiers des personnels de l'éducation nationale ne sont pas suffisamment reconnus ce qui engendre souvent des formes de démobilité
- Propositions :
 - hiérarchiser et préciser les missions de service public des enseignants
 - clarifier le discours sur l'école ; il s'agit de faire de l'école un lieu fédérateur et inaliénable des valeurs fondamentales et constitutives de la nation
 - repenser et redéfinir l'ensemble de la formation des enseignants ; elle doit être centrée sur des objectifs de professionnalisation non équivoques
 - changer les pratiques de l'inspection ; elles doivent tendre vers des évaluations collectives
 - développer un accompagnement plus opérationnel envers les enseignants

.../....

- mettre en place une évaluation plus large des élèves qui prenne en compte d'autres éléments que la note
- améliorer la communication interne et externe ; il s'agit surtout de mutualiser les expériences et de mieux faire connaître les actions mises en place
- soigner l'accueil des usagers, des acteurs, des partenaires de l'école

Deuxième demi-journée

- Date : 4 décembre 2003 de 14 h à 17 h
- Nombre de présents : 10
- Déroulement : débat, en plénière, sur les sujets 18 - 8 - 10
- Idées principales dégagées et propositions :
 - Sujet 18 : « *Comment, en matière d'éducation, définir et répartir les rôles et les responsabilités respectifs de l'Etat et des Collectivités territoriales ?* »
 - la situation actuelle manque de lisibilité et de cohérence
 - la décentralisation doit être étudiée en fonction du critère de qualité de service, compte tenu de la mission de service public de l'éducation
 - les transferts doivent être clarifiés et les blocs de compétences précisément définis. Suggestion : l'entretien d'équipement des E.P.L.E. pourrait être entièrement à la charge des Conseils Régionaux
 - nécessité d'une régulation de l'Etat pour assurer l'égalité de traitement entre les différentes régions
 - Sujet 8 : « *Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?* »
 - il ne s'agit pas d'un problème de quantité, mais de qualité ; les élèves doivent faire moins mais mieux
 - il est possible de motiver les élèves en les faisant travailler différemment : I.D.D. (Itinéraires de découverte)...
 - de grosses lacunes sont mises en évidence dans la formation des enseignants ; il est impératif de faire moins de théorie et plus de pratique, que la formation soit beaucoup plus tournée sur le métier et moins sur le savoir
 - les disparités sociales entraînent des inégalités devant l'école
 - il faut :
 - . inscrire l'accueil des parents et des élèves dans les missions des enseignants et dans leurs obligations de service
 - . appliquer la loi de 1989 sur l'organisation des Cycles (1^{er} degré)
 - . centrer l'activité de l'enseignant sur l'élève
 - . promouvoir l'unité de l'équipe pédagogique
 - Sujet 10 : « *Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?* »
 - pour améliorer l'orientation des élèves, il faut mettre en place une véritable éducation à l'orientation ⇒ introduire un horaire spécifique, réservé à l'orientation, dans l'emploi du temps des élèves dès la sixième
 - tous les enseignants doivent obligatoirement s'impliquer (l'EAO fait partie de leur mission)
 - nécessité de développer les passerelles entre les différentes filières (droit à l'erreur)
 - il faudrait avoir un système de formation plus lisible et plus compréhensible
 - il faut faire évoluer l'évaluation des élèves qui doit être axée sur les compétences et non sur les savoirs

Les 3 priorités qui se dégagent

- ① Repenser et redéfinir la formation des enseignants qui doit être centrée davantage sur le métier
- ② Faire évoluer les méthodes pédagogiques qui doivent privilégier beaucoup plus l'activité des élèves ; cela doit se traduire par une évaluation plus large des compétences
- ③ Introduire un horaire spécifique, réservé à l'orientation, dans l'emploi du temps des élèves et des professeurs