

## **DEBAT NATIONAL SUR L'ECOLE**

**Le débat national sur l'avenir de l'Ecole s'est déroulé le 7 Janvier 2004 au Collège St Paul de Sainte-Hermine en présence de 25 personnes, dont 13 enseignants des écoles primaires des communes environnantes.**

Trois thèmes ont fait l'objet de débats :

### **1<sup>er</sup> THEME :**

*Jusqu'où peut-on accepter les expressions de la mode et de la culture « jeune » dans l'enceinte scolaire ?*

L'idée principale retenue est qu'il convient de distinguer l'école du lieu de vie extra-scolaire. Dans la mesure où la vie en société impose certaines contraintes (telle l'interdiction du port du bermuda ou le piercing dans certaines professions), il est logique que l'école ne permette pas l'expression libre de toutes les tenues vestimentaires. Il est demandé à ce que le règlement intérieur de l'établissement stipule que l'élève doit avoir une **tenue correcte et décente**. Il n'est pas pour autant question d'imposer le port de l'uniforme. La fantaisie, sans extravagance, est acceptée dans la mesure où elle ne perturbe pas le travail de l'élève ni de celui de ses camarades.

*Dans quelle mesure peut-on, par l'éducation aux médias, contribuer à l'esprit critique ?*

La télévision est actuellement perçue par la grande majorité des jeunes comme un divertissement plutôt que comme un enrichissement culturel. Il est inquiétant de voir l'influence prépondérante des émissions de variété sur le comportement des adolescents (phénomène « STAR ACADEMY »).

Il serait souhaitable que l'école aide à décrypter les messages diffusés par la télévision, notamment en augmentant, dans les programmes d'enseignement, les heures consacrées à l'éducation aux médias.

**Le collège doit permettre à chaque jeune de se forger un esprit critique.**

## 2<sup>ème</sup> THEME :

*Quel doit être le rôle des parents à l'Ecole ?*

*Comment favoriser son exercice ?*

*Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants à réussir à l'Ecole ? doit-on les y aider ?*

*Comment réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaire ?*

*Comment développer le désir d'apprendre, de connaître et de comprendre ?*

Le rôle des parents consiste, en premier lieu, à s'intéresser au travail des enfants :

- à ce qu'il fait en classe, à participer, dans la mesure du possible, aux sorties scolaires
- à l'aider dans son travail (leçons, devoirs) ou pour le moins veiller à ce qu'il soit fait correctement.

Les parents doivent prendre leur place dans l'éducation des enfants, sans prendre la place des enseignants. Il ne faut pas que les parents critiquent les enseignants devant leurs enfants, et ne prennent pas pour « argent comptant » les dires des enfants.

Les enseignants aimeraient que les parents s'impliquent davantage dans la vie de l'établissement (fonctionnement de l'école, du collège).

**Le dialogue parent/enseignant est nécessaire.**

Certains parents ne rencontrent les enseignants que lorsque survient un problème.

Il faut **instaurer un climat de confiance**, surtout au primaire.

Plus l'enfant grandit, plus le lien famille/école se relâche, ce qui est regrettable.

Le problème qui se pose est de trouver la méthode efficace pour motiver les parents à participer aux réunions :

Les gens travaillent, veulent vivre leurs loisirs et se rendent de moins en moins disponibles. La société de consommation encourage à ne prendre que ce qui intéresse.

Les parents ont-ils peur d'entendre l'opinion que les enseignants (ou les autres parents) ont sur leur enfant ?

Il s'avère pourtant qu'il existe un lien entre la réussite de l'enfant et l'implication des familles.

**Les parents peuvent aider leurs enfants à réussir à l'école de diverses façons telles que :**

- **s'intéresser à ce qu'ils font,**
- **les aider à faire leurs devoirs,**
- **s'imposer à l'enfant qui n'a pas envie,**
- **savoir dire non à l'enfant, lui fixer des limites.**
- **ne pas surprotéger l'enfant, ne pas lui laisser toujours le choix, mais l'aider à faire des choix.**

L'éducation avant l'âge de deux ans est primordiale.

Le rôle des parents, et de la famille en général, est essentiel pour éveiller l'enfant dès son plus jeune âge, par le jeu où la découverte de son environnement quotidien. Il est très important de **développer la curiosité de l'enfant**, lui donner l'envie d'apprendre, le goût de l'effort, dès les premières années de son existence.

L'autorité des parents est souvent remise en cause. Il faut **savoir s'opposer aux désirs de l'enfant**. Actuellement, tout est banalisé, notamment par l'influence des médias. Les enfants ne se rendent pas compte de la valeur et de l'importance des choses. Pourquoi faire un effort à l'école, alors que la société cherche toujours à faciliter la vie ?

**Il faut apprendre aux enfants que tout ne vient pas facilement.**

Chez l'adolescent, l'influence du groupe est très forte et contrecarre souvent les valeurs que les parents veulent donner à leurs enfants.

**L'adulte doit avoir un rôle d'accompagnement pour aider l'enfant à développer son esprit critique.**

### **3ème THEME :**

*Par quel dispositif l'Ecole peut-elle concilier **la promotion par le mérite** et la nécessité de donner à tous **une culture de base** : classes hétérogènes, classes par niveau, groupes d'aide et de soutien, autres ?*

*De quelles manières mettre en œuvre concrètement **la volonté de « donner plus à ceux qui ont moins »** ?*

**Les classes hétérogènes sont bénéfiques** à condition qu'il n'y ait pas trop de différences de niveaux entre les élèves.

Il est important que l'élève apprenne à respecter l'autre. **Le collège est un lieu d'apprentissage de la vie en société. La diversité et l'hétérogénéité constituent une richesse dans les relations humaines.**

Les élèves en grande difficulté doivent pouvoir trouver du soutien au collège, surtout s'ils ne sont pas aidés par leur milieu familial. **Les groupes de soutien** (2 à 3 élèves par groupe dans certains cas difficiles) **sont à mettre en place** dès le primaire, et à développer au collège; ce qui nécessite une **augmentation des moyens humains et horaires mis à la disposition de l'établissement.**

Le redoublement d'une classe n'a d'intérêt que si l'enfant peut bénéficier d'un soutien spécifique dans les matières où il est en difficulté. L'enseignant a un rôle important dans l'information des parents sur les problèmes rencontrés par l'enfant. Il doit les alerter et, dans certains cas, leur conseiller de prendre rendez-vous avec des spécialistes (psychologue, orthophoniste..), ce qui est souvent difficilement accepté par quelques parents.

**La possibilité de bénéficier, à la demande, dans l'enceinte du collège, de l'aide d'un spécialiste (médecin, psychologue..) est tout à fait indispensable.**

La relation parent/enseignant est primordiale pour aider l'enfant. Mais comment le faire comprendre à certains parents qui ne participent à aucune réunion et n'acceptent que difficilement les rencontres ?

Pour les élèves qui ont « décroché » (plus de motivation à l'école), l'orientation vers une formation professionnelle avant la fin de la classe de troisième peut être souhaitable.

L'idéal est que **chaque élève puisse suivre son cursus scolaire, pour le moins jusqu'à la troisième, afin d'acquérir une culture de base indispensable et de développer son esprit critique.**

A l'issue de cette réunion, **les priorités** dégagées sont les suivantes :

- **intensifier la relation parents / équipe éducative pour favoriser le dialogue et aider les enfants.**
- **donner plus de moyens humains et horaires (tant en interne qu'en externe) pour aider principalement les enfants en difficulté, sans les marginaliser.**
- **permettre à l'établissement scolaire d'assurer son rôle premier d'instruction et de contribuer à l'éducation des jeunes en développant sa réflexion, son sens des responsabilités et son esprit critique.**