

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Critique de la pédagogie des cycles inaugurée avec la loi d'orientation de 1989.

Des objectifs partiellement atteints,

faute :

- d'une longue mise en place, difficile, peu comprise et trop peu expliquée dans son fonctionnement sur le terrain (à côté des cycles est maintenue, fortement ancrée, chez les parents et les enseignants la notion de cours)
- faute d'une information et d'un accompagnement insuffisants de la part de l'administration.
- d'un programme trop chargé laissant peu de place à l'expérimentation et à la recherche.
- de manque de temps de concertation des maîtres souvent isolés et seuls devant leurs problèmes.
- d'une diffusion aux parents limitée insuffisante.

Des réussites malgré tout :

- des retards scolaires améliorés, une population estudiantine qui a fortement augmenté.
- 62% d'une classe d'âge obtient son bac en 2003, 20% en 1970.

Des améliorations sont possibles mais il faut alléger les effectifs par classe, donner des moyens supplémentaires en personnel et permettre ainsi une organisation de coopération reposant sur l'hétérogénéité des élèves. Le motivation des élèves en sera fortement améliorée.

13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Des questions toujours sans réponse.

Comment définir et dire qu'un enfant est en grande difficulté ?

A qui incombe le diagnostic .

Quelle aide proposer et quelle orientation ?

Propositions :

- faire participer davantage les RASED et les médecins scolaires et pour cela augmenter sensiblement leurs effectifs actuellement très insuffisants.
- réduire les effectifs des classes pour adapter et faciliter les rythmes d'apprentissage des élèves en grande difficulté.
- mieux former les maîtres - théorie et pratique dans des stages suivis pour une formation continue de qualité.
- libérer du temps aux maîtres et proposer des lieux d'échanges pour développer les liens déjà existants.
- assurer une bonne continuité maternelle, élémentaire, collège.

21 Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?

suggestions - propositions :

Spécificité du métier : proposer un tronc commun de formation sur le développement de l'enfant de la maternelle au lycée.

Augmenter les personnels des RASED, de santé et les auxiliaires de vie en nombre trop insuffisant.

Reconnaître le rôle et la fonction des directeurs d'écoles tels qu'ils sont aujourd'hui et sauvegarder les petites structures pour maintenir et favoriser des liens plus étroits avec les parents d'élèves.

Assurer une décharge pour tous les directeurs d'écoles quelque soit le nombre des classes qu'ils ont en charge.

Renforcer le rôle des équipes éducatives.