

**Type de réunion**

Réunion d'école publique

**15. Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?**

Compte tenu du nombre réduit de participants, l'ensemble des personnes présentes a choisi de ne traiter qu'un seul sujet.

Parents/enseignants : leurs rôles, leurs rapports

Ce qui est dit sur les parents : ils sont jugés responsables des problèmes. Ils pensent que c'est à l'école de tout faire. Ils vont parfois à l'encontre des enseignants en contestant des décisions, en soutenant leurs enfants. Ils s'investissent peu dans l'école, dans la scolarité de leurs enfants. Ils ne sont pas des partenaires, au contraire. Autrefois, parents et enseignants faisaient bloc.

Ce qui est dit sur les enseignants : L'enseignant est seul, son autorité est souvent contestée par les enfants et les parents. On leur demande beaucoup, trop peut-être ?

Des constats : souvent les parents ne rencontrent les enseignants qu'à travers la convocation à la suite d'un problème. Même à l'occasion de rencontres conviviales, certains parents ne se déplacent pas.

Des questions : pourquoi cette attitude ? Désintéret ou peur ? Qu'est-ce que l'école pour les parents ? Savent-ils ce qui s'y passe ? Qu'est-ce qui est important pour eux ? Quel est le rôle des parents à l'école ? Comment se construisent les relations parents/enseignants ?

⇒ un problème de communication est mis en évidence.

⇒ un déséquilibre entre l'action des enseignants et l'attitude des parents

Des solutions :

Faut-il sanctionner, rendre certains actes obligatoires ? (présence aux réunions obligatoire) comment ? Cela semble difficile et y aurait-il une réelle efficacité ?

Rendre l'école plus lisible, plus transparente.

Violence ou incivilité ?

Un constat et des questions : autrefois cette violence n'existait pas à l'école.

Des questions : Le problème de ce qui se passe à l'école est-il différent de ce qui se passe dans la société ? Pourquoi cette violence ? Qu'est-ce qui ne se fait plus ? Cette progression va-t-elle continuer ?

La société est pointée comme individualiste, manquant de solidarité.

La violence est souvent la traduction d'un mal-être. Comment ce mal-être peut-il être pris en charge ?

Travailler avec un élève implique un travail avec la famille et celle-ci peut refuser cette prise en charge.

Les incivilités peuvent dégénérer en violence plus tard si rien n'est fait pour les stopper.

Trop souvent une solution rapide pour calmer et régler le problème rapidement est recherchée. Mais est-ce suffisant pour faire évoluer les choses. Ces interventions sont-elles efficaces en profondeur ?

Des solutions :

Développer certaines activités qui favorisent l'apprentissage de la vie ensemble. Le rôle du sport est souligné.

Former les personnels à la communication, la gestion des groupes, la gestion des conflits.

Les règles de vie

Un constat : l'école est capable d'instaurer des règles de vie et de les faire respecter. Ces règles sont énoncées en termes de devoirs mais aussi de droits. Un consensus existe au niveau de l'équipe enseignante afin que les enfants ressentent une cohérence et une unité au niveau de l'école, surtout en cas de problème grave.

Pourtant, sortis de l'école les enfants se comportent de façon très différente. Le milieu social est évoqué, mais il n'est pas cité comme déterminant. Les problèmes existent partout.

⇒ le cadre école (avec des règles fixées) et le cadre famille (règles variables ou absentes) ne sont pas en cohésion.

Une solution :

Différencier règles de vie et lois. Les règles de vie correspondent à un lieu précis. Les lois s'appliquent à tous, elles ne changent pas.

Les sanctions :

Des constats : les enseignants y réfléchissent afin de les adapter à la faute. Certaines écoles appliquent des permis à points. Il y a souvent harmonisation au sein d'une école.

Les sanctions sont souvent contestées par les parents.

Des questions : les sanctions ne sont-elles pas trop nombreuses ? Est-ce que la pensée de la réaction possible des parents peut faire démissionner les enseignants ? Ne faut-il pas mieux réfléchir à ce qui est la cause du problème plutôt que de punir ?

Une solution : au lieu de sanctionner uniquement, ne peut-on pas valoriser des actes positifs, des améliorations des comportements ?

L'autorité des enseignants :

Un désir : rétablir des conditions de travail correctes pour les élèves comme pour les enseignants.

Une question : cela passe-t-il par un renforcement de l'autorité ou est-ce davantage une question d'autorité plutôt que de respect ?

Relation école/police/justice et autres partenaires

Des constats: la justice est du côté des parents, pas des enseignants, comme parfois la hiérarchie.

Certaines écoles travaillent en partenariat avec ces instances.

Le monde associatif a également un rôle à jouer.

Une solution : tout le monde a un rôle à jouer : parents, école, tissu social

---

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1 Pour une co-éducation, ne conviendrait-il pas de contraindre les parents à venir assister aux réunions à l'école ?**

**2 Il serait souhaitable de former les enseignants à la communication.**

**3 Que les comportements des élèves dans l'école et hors l'école ne soient pas si différents !**