

## Thème n° 8

### DIAGNOSTIC

- \_\_\_ Les matières artistiques, techniques et manuelles sont peu valorisées.
- \_\_\_ L'enfant doit s'adapter à un moule jugé encore trop étroit.
- \_\_\_ Certains parents trouvent le programme difficile, trop intellectualisé.
- \_\_\_ Des problèmes concernant des enfants sont signalés dès le primaire et ne sont souvent pas traités.
- \_\_\_ Les élèves sont passifs, attendent beaucoup du professeur ( peut-être est-ce normal à cet âge ? )
- \_\_\_ Les élèves ont besoin d'adultes à côté d'eux, ils cherchent le contact avec les surveillants; ceux-ci sont trop peu nombreux, pris par le maintien de la discipline et regrettent de ne pas être plus disponibles.
- \_\_\_ Des personnes disent que le système scolaire a quand même évolué pour que les élèves réussissent.
- \_\_\_ En fait peu d'élèves sont en grande difficultés.
- \_\_\_ Certains parents pensent qu'il est demandé à leurs enfants trop de travail à la maison et que quelques professeurs manquent de coordination pour sa répartition.
- \_\_\_ Des parents pensent qu'ils n'ont pas la compétence pour aider leurs enfants.
- \_\_\_ Il y a un problème de société : certains enfants ont beaucoup d'activités périscolaires et disposent de peu de temps pour le travail scolaire.
- \_\_\_ Les élèves peuvent difficilement réussir sans le suivi des parents.
- \_\_\_ Les enfants voudraient un enseignement ludique et facile.
- \_\_\_ L'attention des professeurs se porte beaucoup sur les élèves en difficultés et on s'occupe moins des bons élèves qui ne sont pas assez poussés.
- \_\_\_ Un manque de respect entre enfants, vis à vis des adultes, vis à vis du matériel d'autrui ou du matériel collectif va croissant.
- \_\_\_ Les études sont très chargées en effectif, voire non assurées.
- \_\_\_ Un parent trouve que lors des conseils de classe, on ne voit que les côtés négatifs des élèves.
- \_\_\_ Les professeurs disent qu'ils ne sont pas assez informés des problèmes des élèves.

### REMEDES

- \_\_\_ Des élèves de 4<sup>ème</sup> ont transmis un mot disant qu'ils aimeraient ne pas avoir de travail à la maison.
- \_\_\_ Un parent dit que l'adulte doit décider de ce que doit faire l'enfant.
- \_\_\_ Un parent redéfinit les rôles : les professeurs instruisent, les parents éduquent.
- \_\_\_ Il faut re développer le goût de l'effort.
- \_\_\_ Il est nécessaire d'offrir des choix aux élèves, de valoriser les filières manuelles et techniques. Donner un tronc commun assorti d'options choisies par les élèves : manuelles, techniques, artistiques, d'approfondissement de certaines disciplines fondamentales etc. ...
- \_\_\_ Nécessité de définir ce tronc commun.
- \_\_\_ Nécessité d'effectifs allégés pour s'adapter au niveau des élèves et appliquer une pédagogie différenciée.
- \_\_\_ Ne pas supprimer les stages de formation des professeurs mais au contraire en proposer plus et de plus complets.
- \_\_\_ Il est souhaité par les parents que les professeurs s'harmonisent, travaillent en équipe et aient du temps pour se concerter.
- \_\_\_ La priorité doit rester l'école.
- \_\_\_ Certains élèves devraient bénéficier d'un emploi du temps allégé.
- \_\_\_ Le cahier de texte pourrait être mieux utilisé: une feuille serait rajoutée, où chaque professeur note les devoirs donnés pour tel jour, afin de ne pas trop charger certains jours.
- \_\_\_ Suite à l'analyse des évaluations des élèves de 6<sup>ème</sup>, il serait souhaitable qu'un groupe de travail, lancé par le ministère, élabore une pédagogie par objectifs.
- \_\_\_ Certains parents proposent une rencontre entre l'élève, ses parents et l'équipe pédagogique et ensuite faire le bilan en conseil de classe.
- \_\_\_ Il est nécessaire d'augmenter la capacité des SEGPA ou autres structures analogues.
- \_\_\_ Plus de choses sont à faire au niveau de l'orientation, par exemple: chaque élève se charge de présenter un métier et de faire venir un adulte exerçant ce métier.
- \_\_\_ Quelqu'un propose de travailler en module dans certaines matières.
- \_\_\_ Aider les élèves à faire un planning de travail.

- \_\_\_\_\_ Une expérience est citée dans une école à Genève, les enseignants ont 11h de cours et font de la méthodologie, de l'aide individualisée, de la concertation, du tutorat, de l'aide aux devoirs. L'heure de 8h à 9h est réservée à la préparation de la journée.
- \_\_\_\_\_ A l'intérieur de l'école, il faut mettre des orthophonistes, des psychologues, conserver les médecins scolaires, les infirmières, les assistantes sociales et augmenter leurs effectifs.
- \_\_\_\_\_ Certains élèves devraient avoir la possibilité de partir apprendre un métier puis de retourner ensuite à l'école s'ils le souhaitent.
- \_\_\_\_\_ Il faut reconnaître les efforts des élèves et les encourager.
- \_\_\_\_\_ Ne pas mettre trop d'élèves à problèmes dans une même classe ; l'ensemble du groupe s'avérant contre les classes de niveaux.
- \_\_\_\_\_ Il est nécessaire de créer des postes de surveillants, d'aides éducateurs, qui feraient de l'aide aux devoirs, du soutien, de l'écoute, bref :

*Plus d'adultes dans les écoles.*

## THEME 12

### 1er constat

Au niveau du collège il existe au niveau de l'éducation à la santé différentes interventions de partenaires divers

- intervention de l'infirmière scolaire sur
  - \* la puberté en 5ème
  - \* les MST et la contraception en 4ème ,3ème
- intervention d'associations sur
  - \* l'alcoolisme en 4ème
  - \* la drogue en 4ème
  - \* le tabac en 6ème
  - \* sur les troubles de l'apprentissage pour les parents et les enseignants

### 1ère proposition

Une visite médicale avec le regard croisé des enseignants, des parents et de l'équipe médico-social du collège paraît souhaitable pour tous les élèves en début de 6ème

### 2ème constat

Les parents se mettent en retrait dès les 1ères années de la vie scolaire de l'enfant si celui-ci est en difficulté ou pose des problèmes.

Au collège il existe 2 grands moments où les parents et les professeurs se rencontrent: une réunion générale où les enseignants de la classe donnent leurs objectifs et leurs méthodes de travail et une réunion individuelle . Les parents ont l'impression que ces réunions ne servent à rien et se demandent si parents et professeurs se comprennent vraiment. Les parents dont les enfants sont moyens , ont l'impression que ceux -ci sont un peu perdus dans la masse.

### 2ème proposition

Il faudrait profiter de la réunion générale pour que les parents d'une classe se connaissent et échangent entre eux .

Au moment de la réunion individuelle la recherche de solution doit être collective , parent, élève, professeur . Il faut trouver des solutions à courts termes avec des petits objectifs et être vigilant sur le suivi toujours en concertation . Possibilité de créer des fiches de suivi élève où chaque professeur mettrait ses remarques, les objectifs décidés avec les parents et les élèves .

Les parents doivent profiter de rencontres plus informelles pour parler de l'enfant ex: sortie scolaire , amener l'enfant à l'UNSS et rencontrer le professeur d'EPS.

3ème constat

Comment les partenaires peuvent favoriser la réussite de l'enfant?

- L' UNSS permet aux enfants de pratiquer des sports à moindre coût , sans élitisme , avec une action éducative entre autre avec la formation des élèves jury, juge .

- Le F.S.E au collège propose au moins un club chaque jour entre 12 H et 14 H , ce qui permet aux élèves d'avoir un lieu calme et convivial . Le CDI a également ce rôle .  
Il manque malgré tout un lieu calme et convivial pour les élèves qui ne veulent pas faire de club.

- Au niveau de la commune de Groisy des bénévoles aident , le mercredi, les enfants pour leur devoir .

- Toutes les interventions sur l'orientation permettent à l'enfant d'avoir une idée de son avenir ce qui le motive .  
Exemples :  
rencontre avenir professionnel à Annecy, forum des métiers à Thorens , rencontre avec des professionnels sur la base du volontariat , mini stage en entreprises pour les plus de 14 ans en dehors du temps scolaire , stage en entreprise de 3 jours en 3ème .

Malgré cela pour les élèves en difficultés il manque des structures à Groisy même .

Sur Groisy un élève fait un projet professionnel en alternance mais il n'y a pas de classe vraiment prévue . Les 3ème pré professionnelles , SEGPA , classes pour les primo arrivants sont plus sur Annecy ce qui est loin pour les parents et ces structures ont tendance à disparaître ce qui ne paraît pas souhaitable

## **THEME n°16**

### **ROLE DES PARENTS A L'ECOLE**

Le rôle de l'enseignant est de transmettre des valeurs, des connaissances. Celui des parents est d'éduquer.

L'enseignant fixe des repères, définit un cadre à respecter (règles de conduite, comportement, savoir - être, ...).

Or aujourd'hui, certains parents se déchargent de leur rôle d'éducateurs sur les enseignants, portent un jugement sur leur travail et refusent les sanctions prises, contestent les décisions.

Une meilleure synergie entre parents et professeurs est nécessaire. Il faut apprendre à ne pas interférer sur le rôle de chacun, rétablir la confiance, une meilleure reconnaissance du travail de l'enseignant.

Une charte des parents serait à envisager pour définir le rôle de chacun et éviter les actions procédurières, établir clairement le partage des responsabilités.

### **RELATIONS ENTRE PROFESSEURS ET ELEVES**

L'enseignant doit dispenser un savoir, des connaissances, des valeurs et favoriser l'ouverture d'esprit des élèves. Il doit inculquer rigueur et envie de réussir.

Or, les effectifs trop chargés par classe, le manque de moyens, la trop grande hétérogénéité des classes, les journées trop longues et le manque d'émulation des élèves sont de réels problèmes

Il faudrait responsabiliser les parents qui ont un devoir de suivi du travail de leurs enfants, davantage de moyens (soutien, ...), le dédoublement des classes, la mise en place d'un projet personnalisé très tôt pour l'élève en rupture scolaire.

L'élève qui ne respecte pas son obligation de travail doit être pénalisé sur le bulletin (avertissement, ...).

**Le rôle du délégué parent** : Il sert de lien entre les parents et les professeurs, lors du conseil de classe.

**Il serait nécessaire que son rôle soit défini clairement**, qu'il ait un statut dans lequel sa position, ses pouvoirs d'action auprès des élèves, des parents et des professeurs soient clairement établis et notifiés.

**Pourrait-il avoir accès à certaines informations?** Comment peut-il représenter une partie des parents qui ne s'expriment pas, pas même par le biais de questionnaires qui leur sont adressés ; car rares sont ceux qui reviennent .

**N'est-il pas envisageable que les parents délégués soient présents, et présentés** dans leur fonction, lors des réunions de présentation des classes, en début d'année scolaire?

**Ne pourraient-ils pas être présents lors de la préparation des conseils de classe?**

Ainsi, certains problèmes pourraient être traités avant le conseil.

Pendant le conseil de classe, le délégué parent n'est pas là pour "défendre" les élèves. Il **apporte un éclairage différent et important sur l'élève.**

Ce qui fausse aussi les relations enseignants-parents, c'est que certains parents, à travers leur enfant, "règlent leur compte" avec l'école, et revivent à travers leur enfant leurs frustrations, leurs difficultés.

**Que faire pour faciliter les échanges avec les parents**, et surtout avec les parents dont les enfants posent problèmes et ont des difficultés? Ne peut-on pas envisager de leur demander d'assister au conseil de classe?

En ce qui concerne **les passages ou redoublements**, quel doit être le rôle de **parents?**

Certains élèves accepteraient le redoublement, cependant leurs parents décident, malgré leurs difficultés, le passage dans la classe supérieure, et sans que celui-ci soit argumenté. Mauvaise appréciation de leur part? Volonté de s'opposer à un avis donné par le conseil de classe, donc l'ensemble des professeurs? **Le redoublement n'est-il pas une décision de professionnels**, qui ont une vision à long terme des exigences demandées et des difficultés rencontrées par l'élève?

**Beaucoup de frustration ressentie par les délégués parents** qui représentent souvent qu'un faible pourcentage de parents. Ils regrettent le manque d'échange, et doivent faire preuve de "diplomatie" pour ne pas être "agressés" par les parents ( anecdote rapportant cette situation de la part d'un délégué parent, présent dans le groupe de réflexion).

**D'où, peut-être la nécessité de placer la réunion parents-professeurs avant les premiers conseils de classe.**

Car si des reproches peuvent s'exprimer lors d'entretiens particuliers, ils n'ont pas leur place lors du conseil de classe. Les relations parents professeurs ne peuvent s'établir que dans le respect des droits et devoirs de chacun.

**L'autorité. Qu'est l'autorité, comment s'exerce l'autorité?** N'est-ce pas un sujet qui touche à la fois parents et professeurs? Est-ce un problème d'image, ou une relation que l'on construit, ou les deux à la fois. Enseigne-t-on ce que l'on est, ou ce que l'on sait?

Il semble que **définir un cadre, des exigences, donner des limites**, soit nécessaire.

Des exigences doivent être communes à l'ensemble de communauté éducative. Dans chaque classe s'établit une relation particulière et différente avec les enseignants.

Les élèves comprennent très vite quelle sera leur relation avec tel ou tel professeur, même si, au cours de l'année, des modifications peuvent apparaître. Il est important que chacun ait et garde sa place, et une certaine distance est nécessaire entre l'élève et le professeur. Cela ne nuit en rien à la qualité de l'échange et de la relation. Ce qui, par contre, peut porter préjudice à la relation, ce sont les "sureffectifs"; car comment alors privilégier la qualité du relationnel, et offrir des possibilités d'écoute, de remédiation.

Dédoubler le groupe classe serait une des solutions, mais **il faut "des moyens", du temps.**

Cependant, **point positif dans la relation élève/professeur : l'heure de vie de classe.** C'est un espace de parole, et les élèves peuvent faire part de leurs problèmes et difficultés. Peuvent aussi être conviés des professeurs de la classe. La présence du CPE serait appréciable. Et la rétribution de cette heure de vie de classe, faite par le prof principal, aussi.

Pour autant, tous les élèves qui le souhaitent et en expriment le besoin, ont toujours la possibilité de demander à rencontrer un professeur après le cours, où lorsque le moment paraît opportun.

**Un accent particulier devrait être mis dès la classe de 6°** sur l'importance de cette relation profs/élèves, afin d'aider les élèves à mieux vivre le passage de l'école primaire au collège.

Autre **problème d'importance** évoqué : **la diminution des horaires** dans certaines matières.

Cela a pour conséquence d'**alourdir la charge de travail à faire à la maison**, et par voie de conséquence d'**aggraver les inégalités**; de plus, on constate de plus en plus chez les élèves **surmenage, fatigue, manque de concentration en cours, et difficultés scolaires accrues.**

**Rétablir les horaires est une priorité.**

**Autres problèmes évoqués :**

- Pas ou peu de **professeurs remplaçants**. Et la suppression des TZR est de mauvais augure.
- **Le collège est le maillon faible du système éducatif; les effectifs sont trop lourds.**
- **L'orientation**: nécessité de créer des passerelles.
- Le stage en entreprise de trois jours: insuffisant. Mais ce premier contact avec le monde de l'entreprise est positif.
- **Lacunes des élèves qui viennent de l'école primaire**. Le niveau en français est en baisse.  
L'apprentissage d'une langue vivante en serait-il la cause (temps pris sur le français?) ?
- Les loisirs ne passent-ils pas avant l'école?
- Quel avenir pour les élèves ? Flexibilité? Job de temps en temps?
- Les parents sont-ils conscients des changements qui s'annoncent ?
- Intérêt de ce débat? Les décisions ne sont-elles pas déjà prises?