

Réunion de collège public

Collège Joliot Curie de TERGNIER 02700

Discussion sur le constat

Pas de discussion particulière

10 Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

L'assistance pose en postulat de départ qu'aujourd'hui l'orientation prise en tant que service est nécessaire à tous les élèves.

Cette orientation peut être perturbée par les exigences du système scolaire : les résultats globaux de l'élève qu'elle prend en compte pouvant venir en contradiction avec les goûts et les capacités spécifiques de l'élève. C'est ainsi qu'on voit de plus en plus de réorientations. Une bonne orientation n'est pas forcément liée aux résultats. En outre, beaucoup de personnes n'entrent pas dans la voie professionnelle correspondant à leur formation. D'où la nécessité pour l'école de former des jeunes dans la perspective d'un changement potentiel de voie professionnelle et de développer des capacités transversales.

L'orientation peut être également au centre des contradictions de l'économie :

Ex : au plan national, les projections montrent un besoin important de diplômés de haut niveau pour les années à venir, alors que le besoin ressenti au plan local concerne plus des emplois d'artisans de proximité.

Ceci implique la question de l'alignement de la politique d'orientation sur les besoins de l'économie et à quelle échelle : nationale ou régionale ?

Enfin, jusqu'où l'Education Nationale doit-elle être liée aux réalités économiques ? Le monde du travail doit-il venir à l'école pour contribuer à la formation des élèves ?

Il apparaît qu'en tout état de cause, il faut établir un lien plus fort avec le bassin de formation. L'assistance regrette que les stages n'interviennent qu'en classe de troisième au collège Joliot-Curie de Tergnier. De même, le Code du Travail peut-il constituer une limitation au caractère formateur de ces stages dans la mesure où il interdit les stages effectifs pour ne retenir que des stages d'observation (problème du travail des mineurs). Ces stages effectifs pouvant aider à la détermination d'un projet. Toutes les expériences vécues de l'élève doivent être prises en compte par l'équipe éducative avec un principe fort : faire participer ces expériences de la connaissance de soi.

On constate un cruel manque d'expérimentation chez l'enfant, d'expérimentation positive qui contribue à l'estime de soi : expérimentation en classe et dans le milieu familial. Se pose là le problème des moyens pour l'expérimentation dans les disciplines scientifiques (effectifs des groupes, aides de laboratoire), alors que cela correspond à une demande des élèves pour une plus grande part de manipulation qui est un élément valorisateur dans l'évaluation. L'éducation à l'orientation est indissociable de l'éducation à l'autonomie. Une des missions de l'école est d'aider l'élève à se structurer et à devenir autonome.

L'orientation est trop souvent subie. Elle reste un exercice difficile : difficulté à rencontrer les parents dont le rôle dans la constitution de l'identité du jeune est primordial, problème de l'information des élèves et de leurs parents pour opérer leurs choix, mais aussi des enseignants. Quel doit être le rôle du Professeur Principal, du Conseiller d'Orientation Psychologue ?

Une formation spécifique des Professeurs Principaux est souhaitée avec une bonne information sur les filières. Se pose aussi le problème des effectifs de COP et de la charge de travail du PP qui doit beaucoup prendre sur son temps personnel ou sur les heures de cours.

Comment associer les parents et les faire venir à l'école ? Une solution serait peut-être la mise en place de garderies pour les enfants et passerait peut-être par une ouverture culturelle du collège en direction

des parents, les inviter à participer à des clubs, à venir échanger au collège, les inviter à des réunions informelles pour mieux réussir les réunions formelles. Les parents souhaitent également avoir plus de contacts avec le collège, et pas seulement pour régler des problèmes ! On constate également une forte déperdition de l'information lorsqu'elle transite par l'élève. Ils est donc souhaitable de privilégier le contact direct.

Alors qu'une offre de formations intéressante existe au niveau local, on ne peut que regretter le manque de mobilité des jeunes qui se poursuit ensuite au niveau de la recherche d'un emploi. On court ici le risque d'une formation trop centrée sur un bassin d'emploi et donc d'un manque d'adaptabilité. L'école doit former à la polyvalence.

Plusieurs propositions sont faites pour une politique d'établissement :

- Information des élèves par leurs pairs,
- Pédagogie de projet qui nécessite des moyens humains et matériels accrus,
- Développement de l'outil informatique (PC portable pour tous),
- Mise en place d'un cahier de suivi pour l'orientation sur 4 ans,
- Formation des PP, mais aussi des autres enseignants aux problèmes de l'orientation,
- Développer les liaisons 3^{ème}-seconde, les visites de Lycées et Lycées Professionnels pour les enseignants,
- Inclure l'heure de Vie de Classe dans le service de l'enseignant et dans l'emploi du temps de l'élève pour qu'elle soit effective dans toutes les classes,
- Travailler sur les représentations, notamment chez les filles qui se tournent vers des formations et des carrières « traditionnelles » offrant peu de débouchés.

C'est aussi une des missions de l'enseignement : combattre les préjugés et les idées reçues et refuser les discriminations (Education Civique).

Remarques complémentaires sur le débat

Faible présence des parents, même le samedi matin, ce qui a soulevé la question de ce qu'il y aurait à faire pour que ceux-ci aient envie de venir dans l'établissement, pour à terme les impliquer dans la vie de celui-ci.

Trois priorités pour l'École

1 Améliorer la formation initiale et continue des personnels pour la prise en charge des grandes difficultés.

2 Œuvrer pour une meilleure diffusion des diverses expériences locales lorsqu'elles fonctionnent et pour une mise en œuvre effective des recommandations pédagogiques issues des recherches en matière d'éducation et d'apprentissage.

3 Doubler l'activité habituelle de l'EPLD d'un système d'accompagnement pédagogique rationnel et organisé, partagé par la communauté éducative.