

SYNTHESE DEBAT SUR L'ECOLE

Mercredi 7 et samedi 10 janvier

THEME 15 et 1

Restaurer des marques de respect tel :

- se lever à l'entrée du professeur
- un langage ni ordurier ni familier (de la part des élèves et des professeurs)
- une tenue neutre, de « travail scolaire », qui vise à ne pas provoquer (pour tout intervenant adulte ou jeune)
- un règlement à respecter par tous, adultes et jeunes

THEME 8 et 3

- donner une vision positive de l'école (fête de fin de scolarité, ...)
- **La motivation** : souvent un jeune se motive lorsqu'il a une vision de son avenir, un objectif de carrière,
 - favoriser les forums post-bac, forum métiers, rencontre avec les anciens élèves,..
 - multiplier les stages obligatoires 4^{ème} et 2nd et les stages sur motivation personnelle (pendant les vacances), c'est à dire possibilité de convention à tous niveaux de scolarité y compris en fin de cycle.
 - Même s'il n'y a pas de recette miracle en matière de motivation, ce point reste l'essentiel en matière de formation. Dans la société actuelle, la question du chômage reste un point de démotivation important.
 - Importance des IDD et TPE dans le développement du désir d'apprendre
- **Les redoublements** :
 - Non efficacité du redoublement à l'identique (même équipe de professeurs ou même livres et programme), le jeune n'est pas motivé.
 - Doublement : sa fonction et ses modalités sont à mieux définir, sans remettre en cause son existence. Il faut aussi réfléchir au pouvoir de décision : dans quelle mesure les parents peuvent-ils être autorisés à refuser une décision du conseil de classe ?
 - Les sorties du système scolaires : les sorties sans diplômes restent trop nombreuses. Une réflexion est à continuer sur ce point.
- **Le système scolaire** :

Le système scolaire est un moule qui ne reconnaît pas le parcours personnel. Au niveau lycée et études supérieures, les filières sont trop cloisonnées. Le nombre d'années pour obtenir le baccalauréat est une donnée exagérément prise en compte.

Fonctionner en collège et lycée par unités de valeurs, modules qui pour un même programme peut revêtir des pratiques pédagogiques différentes en fonction du public de jeunes du module, modules et unités de valeurs obligatoires pour l'acquisition d'une culture générale.

Appliquer réellement les cycles en primaire.

Toutes ces propositions permettent d'éviter d'enfermer l'élève sous une étiquette en respectant en particulier la vitesse de cheminement de chacun.

- **Importance du suivi des parents** :
 - leur distribuer un feuillet donnant la méthode de travail et les exigences du professeur en début d'année comme aide à l'accompagnement des devoirs,
 - renforcer la communication entre parents et professeurs
 - importance de la communication entre parents et enfants : l'attention et l'écoute, le suivi sont indispensables jusqu'en 3^{ème}
- **Le travail scolaire**

- Quantité et qualité : Il semble qu'il y ait une surcharge de travail, au moins pour une partie des élèves. Peut-être faudrait-il envisager au niveau national un allègement qui passerait, soit par une réduction des programmes, soit par une réduction du nombre de matières. Cela permettrait, principalement en collège, de faire porter les efforts prioritairement sur la qualité du travail plutôt que sur la quantité.
- Évaluation : L'évaluation reste une question centrale dans le système scolaire français. Mais le système manque de critères et de lisibilité. Comment peut-on faire des moyennes entre matières alors que les systèmes de notation sont différents ? La notion de moyenne perd un peu de sens (par exemple les systèmes de notation dans trois matières : français, EPS, mathématiques sont différents, et pourtant on rassemble ces résultats en une seule moyenne !)
- Quel type de travail : La répartition entre travail collectif (en classe), travail dirigé (dans l'établissement mais hors cours), et travail individuel (le plus souvent à la maison) est à mieux réfléchir pour essayer de ne pas défavoriser les élèves ayant peu de soutien chez eux.