

synthèse des réunions publiques au collège de Jastres - Aubenas (Ardèche)  
1/2 journée du vendredi 12 décembre 2003 de 14 h 15 à 16 h 45 (2 h et 1/2 d'échanges)  
procès verbal des échanges - animation assurée par une personnalité extérieure  
Réunion de collège public

**05 : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?**

35 personnes présentes, à savoir :

- ✓ 20 professeurs (57.1 % des présents) sur 29 - dont 7 non attendus car en congé (3) ou de service dans un autre établissement (4)
- ✓ la CPE ; 2 surveillantes et l'auxiliaire d'intégration de l'UPI (11.4 % des présents)
- ✓ 1 TOS (infirmière), soit 2.9 % des présents ; 1 personnel de service se dira empêché de participer au débat par la nécessité de faire le travail prévu (nettoyage)
- ✓ 6 parents (17.1 % des présents)
- ✓ 4 personnes "autres" : Association des Anciens Maires et Adjointes ; psychothérapeute de l'association "Espace 07" ; 1 éducateur de prévention ; le responsable pédagogique du "Réseau Solidarité Ecole" du centre social "Animation Sociale d'Aubenas" du quartier des Oliviers d'Aubenas (11.4 % des présents)

85 prises de parole (dont 16 de l'animateur, soit 1 intervention de l'animateur pour 5.3 prises de parole) par 19 personnes différentes, soit une durée moyenne d'intervention d'1 minute et 45 secondes pour une fréquence de prise de parole allant, hormis l'animateur, d'1 fois (5 pers.) à 2 fois (3 pers.) ; 3 fois (3 pers.) ; 4 fois (2 pers.) ; 5 fois (1 pers.) ; 6 fois (1 pers.) ; 8 fois (2 pers.) ; jusqu'à 14 fois (1 pers.)

Note d'ambiance :

1. 1/4 d'heure nécessaire avant de démarrer les échanges
2. Ambiance dépourvue de tension mais également de conviction perceptible de la part des participants
3. Personne n'aura accaparé la parole ni cherché délibérément à sortir du sujet ; les prises de parole reflétaient des opinions individuelles : pas de "porte-parole" se revendiquant de tel groupe ou mouvement
4. Mais beaucoup ont perçu les prises de parole comme juxtaposées dans une sorte de "patchwork", sans lien entre elles. Cette remarque serait sans doute à tempérer, la présence à cette réunion ayant été vécue par les personnels comme obligatoire (commande institutionnelle)
5. Pour des raisons de disponibilité, certains suscité l'échange sur des points qui eussent trouvé leur place dans l'autre demi-journée : ces personnes-là entendaient effectivement exprimer des convictions fortes
6. Parmi les participants, déséquilibre entre enseignants, parents et personnalités extérieures à l'école, d'où un amoindrissement des possibilités pour chercher des solutions "alternatives" aux actuelles difficultés de l'école

quelques mots-clés, classés par ordre alphabétique,	Autres façons de faire (D') ; Comprendre le sens des apprentissages ; Connaître la vie et le monde du travail ; Créativité ; Echanges nécessaires ; Hors de l'Ecole (On apprend aussi) ; Imaginaire ; Itinéraires de découverte ; Latitude, souplesse ; Manipulation de réalités palpables ; Paradoxe de l'enseignant ; Savoir attendre
---	---

des questions posées, sans aucune hiérarchisation	Comment certains jeunes échappent-ils au "socle commun" ? Se place-t-on du point de vue de l'élève ou de celui des enseignants ? école ou Ecole ? Ecole utilitaire ou Ecole citoyenne ? Existe-t-il un accord général sur une exigence commune attendue de tous les élèves ? Pourquoi les parents s'impliquent-ils aujourd'hui moins dans l'Ecole ? Mieux former les professeurs pour déceler nature ou origine des difficultés scolaires ?
---	---

points d'accord et de désaccord	On lance ici aux enseignants un double défi : accueillir les élèves dans leur diversité et accueillir chaque élève dans sa propre diversité ! Quelle "perméabilité" entre l'Ecole et la société ?
---------------------------------	--

propositions de mesures concrètes	Manipulation de réalités palpables ; Créativité ; Echanges nécessaires ; Régénérer la "vie scolaire" autour des apprentissages scolaires ; Former davantage les personnels aux relations interpersonnelles ; "conseils d'éducation"
-----------------------------------	---

#### contenu des échanges

Présentation du débat et de sa forme : c'est une commande institutionnelle.	animateur
1. Le présent débat a-t-il également lieu dans l'enseignement privé ?	éduc. prév.
2. La question posée est confuse car trop vaste	
Le choix des thèmes a été fait par le C.A. après consultation des personnels	prof
D'anciens élus souhaitent mettre leur expérience au service de l'Ecole dans le domaine de l'apprentissage de la citoyenneté	assoc

La question : Quelles connaissances doivent acquérir en 2003 des jeunes de 11 à 16 ans ?	animateur
Pourquoi poser ces questions aujourd'hui ?	psychologue
1. Historiquement, quand l'école est devenue obligatoire, il fallait instruire et intégrer, y compris les immigrés d'alors	prof
2. Aujourd'hui, on peut apprendre sans l'école, hors de l'école	

Les acquisitions se font en effet dans toutes sortes de lieux. La question devient : quelle est la spécificité des apprentissages à l'école ?	animateur
Eduquer, c'est apprendre à l'enfant à devenir adulte	assoc
L'important, à l'école, c'est plutôt comprendre qu'apprendre !	éduc. prév

En effet, apprendre, ce serait exercer un regard critique sur les choses, sur le monde, sur ce que montre la télévision.	animateur
Le collège scolarise tous les jeunes entre 10 et 16 ans. Du coup, à 14 ans certains subissent l'école, s'y ennuiant. Ils voudraient connaître la vie en-dehors du cadre scolaire.	prof
Il est difficile de débattre en l'absence des parents.	surveillante
Ne pas accabler les parents : ils hésitent devant un Collège fermé sur lui-même.	prof
1. Les questions sont posées dans un langage d'initiés.	prof
2. La question du "socle commun" se pose-t-elle seulement pour les 15% d'enfants en échec ?	

Existe-t-il un accord partagé entre tous sur une exigence attendue de tous les élèves ?	animateur
Appartient-il à l'Ecole de définir les connaissances attendues des jeunes ?	psychologue

La question devient : comment certains jeunes échappent-ils à ce "socle commun" ?	animateur
Parlons de rapidité variable dans les acquisitions plus que de difficultés d'apprentissage	infirmière
Le "patrimoine", les savoirs, les valeurs de la République seraient remises en cause ?	
Attention : risque de "formatage" si "socle commun" est entendu de façon trop étroite !	prof
Tous sont différents, chacun est unique ! L'intelligence est diverse : ces singularités trouvent-elles leur place à l'Ecole ? Il faut le redire : il existe des vitesses différentes d'acquisition.	psychologue

D'accord, mais impossible pour l'enseignant et pour l'Ecole de gérer la diversité des rythmes !	prof
Pourrait-on introduire une autre pédagogie (Cf. IdD), reconnaître des compétences différentes, par ex. la réussite en expression orale malgré des difficultés à l'écrit ?	animateur
La difficulté de l'élève est souvent considérée comme un mal. Les professeurs se sentent désarmés pour en déceler la nature ou l'origine.	prof
Pour "lever le lièvre" il faut savoir attendre.	prof
Il manque au collège un personnel supplémentaire pour se pencher sur les difficultés des élèves à partir d'un "diagnostic" posé par les enseignants.	prof
Ce professionnel existe-t-il ?	animateur
L'aide au Travail Personnel (ATP) existe, mais la formule est trop vague.	prof
En Suisse, des professeurs sont "détachés" pour "récupérer" les élèves en cas de difficultés d'apprentissage ou de comportement.	assoc
C'est le "dispositif relais"	prof
Si chacun reste dans sa problématique particulière, il ignorera ce qui se passe à l'extérieur, et le monde extérieur ne saura rien des situations vécues dans l'Ecole.	animateur
Témoignage d'ancien professeur : le professeur, "la tête dans le guidon", subit diverses pressions: programmes à étudier, parents, etc. Cette remise en question de l'Ecole est utile mais y prennent part peu de parents et peu de personnes extérieures à l'Ecole.	assoc
Certes, peu de parents sont aujourd'hui présents : et si on se demandait pourquoi les parents s'impliquent de moins en moins dans l'Ecole ?	parent
Il faut le réaffirmer : l'Ecole a besoin de personnels formés à l'écoute	prof
Témoignage : il faut un lieu pour partager les informations, prendre de la distance par rapport à l'événement, avant de revenir différemment devant les élèves. Cf. sa pratique à Annonay ou au L.A.O. de Serres, où il est invité.	psychologue
L'Ecole est aussi vécue comme un lieu de "catharsis".	prof
L'Ecole devenue un "système ouvert" où un élève va y révéler un problème extérieur à l'école.	psychologue
Certes, mais comment l'Ecole peut-elle alors faire ?	prof
La question posée devient : Quelle concertation pour quelle équipe ? Il n'existe plus de règle de droit divin. Parents et professeurs sont donc confrontés à une même difficulté : mettre en place ces règles de comportement avec les élèves.	animateur
Cette concertation est impossible si les questions de relations interpersonnelles ne sont pas bonnes. De toute façon, le jeune arrive à l'école porteur de ses problèmes.	éduc. prév.
On a besoin de réunions de concertation, qu'on pourrait appeler "conseils d'éducation".	prof
La réponse au "système ouvert", c'est le "réseau".	psychologue
Professeurs et parents peinent à se rencontrer en raison des contraintes des uns et des autres	parent
Saisissons-nous du débat pour nous exprimer : l'école peut-elle accueillir tous les enfants avec toutes leurs différences ?	prof
Il faudrait, à l'école, davantage faire appel à la créativité !	
Si l'élève n'a pas faim à l'école, c'est peut-être que les mets n'y sont pas assez variés.	psychologue
Le professeur a de moins en moins de latitude dans sa didactique	prof
Les "itinéraires de découverte" semblent une bonne formule, mais bien qu'ils soient obligatoires, les professeurs n'ont pas été formés pour les assurer.	parent
La réussite scolaire est le fait d'élèves socialement favorisés. Est-ce le seul choix possible ? Les enseignants seraient-ils devenus plus élitistes qu'autrefois ?	animateur
L'Ecole s'est toujours soucieuse de la "jeunesse dangereuse" et des "inactifs non instruits". Va-t-on vers une "refondation" de l'Ecole, ou bien vers une conception "utilitaire" de celle-ci ?	psychologue
L'Ecole ne reflète-t-elle pas le mouvement général actuel de "déréglementation" ?	animateur
Si l'Ecole est aussi malade que la société, peut-on alors soigner l'Ecole sans s'occuper aussi de la société ?	prof
Accepter l'Ecole républicaine, c'est accepter un décalage entre Ecole et exigence "utilitaire" : n'est-ce pas nécessaire ? Cela renvoie aux valeurs de l'Ecole et de la République, au civisme.	prof

Notre temps est à la recherche du sens ainsi que de souplesse à l'égard des normes sociales (ex. la famille)	psychologue
Les établissements scolaires manquent de liberté et de souplesse.	prof
L'Ecole se sent fragilisée par rapport au monde extérieur, notamment face aux violences.	animateur
A l'inverse, la société ne se sent pas écoutée par l'Ecole.	prof
Est-ce à la société de définir les connaissances attendues des élèves ?	animateur
Témoignage d'ancien professeur : le passage de la fabrication mécanique à l'utilisation de machines à commande numérique fait qu'on a peu de manipulation et surtout du "théorique".	assoc (ex prof)
Dans la voie technologique, on accueille des élèves divers et les apprentissages renvoient à des réalités palpables, associées à des sensations.	prof
Les jeunes fantasment beaucoup sur l'exercice d'un métier	psychologue
Cela renvoie à la question du savoir minimum en Maths, en Français, etc.	prof
Faut-il réorganiser l'école autour des compétences de l'élève et non des domaines disciplinaires de chaque enseignant ?	psychologue
Pour les concours, on constate un fort écart entre le niveau de diplôme requis (ex. BEPC) et le niveau réel - nettement plus élevé - de diplôme de ceux qui obtiennent le concours.	
Sur la voie professionnelle : n'est-il pas paradoxal d'y orienter des élèves en difficulté scolaire et qui ne connaissent pas le contact avec la matière, vu la nature des enseignements ?	animateur
Les jeunes orientés par l'école vers la voie professionnelle par apprentissage rencontrent des difficultés dans les apprentissages scolaires.	psychologue
Ces difficultés peuvent être très anciennes sans avoir été réglées.	surveillante
Il conviendrait que le collège valorise leurs compétences.	psychologue
Dans d'autres pays d'Europe, une bifurcation s'opère dès 11 - 12 ans. On observe une meilleure motivation chez les élèves.	assoc
En France, on a supprimé les CPPN et éliminé des contenus scolaires les sensations.	prof
En Allemagne, l'apprentissage a une image positive.	prof
1. Au collège, le niveau minimum requis de connaissances chez les collégiens a augmenté 2. D'autre part, du fait de la pression économique, les maîtres d'apprentissage ont peu de temps pour s'occuper des apprentis, souvent faibles dans ce qui relève de l'enseignement général 3. Sur le choix à l'égard des savoirs : on ne choisit pas les connaissances ! 4. Parallèlement, une des missions de l'école est de permettre aux jeunes d'effectuer des choix. 5. Or, même si ce n'est pas le cas de tous, certains élèves souhaitent la voie professionnelle par apprentissage sans rien connaître du secteur d'activité	prof
Devant rester 4 ans au collège, les élèves devraient trouver de l'intérêt à ce qu'ils y apprennent.	prof
De fait, certains élèves "étouffent" dans le cadre scolaire.	prof
Témoignage comme parent : son fils scolarisé en 4 <sup>ème</sup> est très satisfait du "stage" qu'il vient d'effectuer. Ces contacts avec le monde du travail aident à comprendre les apprentissages à l'école.	psychologue/ parent
1. Un regret : on ne laisse pas assez de place à la créativité. Or les activités artistiques permettent de "travailler" sur les relations entre personnes. 2. Rappel de ce qu'est "l'accompagnement scolaire", qui répond à des besoins très divers : ✓ pour une 1 <sup>ère</sup> catégorie, des conditions matérielles favorables à l'activité intellectuelle ✓ pour une deuxième catégorie de jeunes, une aide aux acquisitions intellectuelles car l'école ne tient pas assez compte de leurs particularités ✓ pour un troisième groupe, on aborde les difficultés sociales et personnelles qui font obstacle aux acquisitions scolaires 3. Les "refus scolaires" sont le fait d'enfants de personnes socialement rejetées : chômeurs, salariés ayant perdu leur emploi, etc. 4. Il faut que l'Ecole et les intervenants de l'action sociale aient les moyens de faire leur travail. 5. Le temps est un élément essentiel : au professeur de savoir - comme celui qui assure l'accompagnement scolaire - se remettre en cause pour expliquer différemment !	animateur accompagnement scolaire
1. On lance ici aux enseignants un double défi : Accueillir les élèves dans leur diversité ; Accueillir chaque élève dans sa propre diversité !	prof
Plus que d'un enseignement accordant trop de place à l'intellectualité, les enfants ont besoin d'une pédagogie passant par l'imaginaire.	prof

## 12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

15 personnes présentes, à savoir

- ✓ 06 professeurs (40.0 % des présents) sur les 29 de l'établissement - celui-ci est habituellement fermé le samedi matin -
- ✓ la CPE (06.6 % des présents)
- ✓ 5 parents (33.3 % des présents)
- ✓ 2 personnes "autres" : 1 professeur et un chef d'établissement retraités et tous deux grands-parents (13.3 % des présents)
- ✓ 1 élève (06.6 % des présents)

2 h et demi d'échanges

68 prises de parole (dont 12 de l'animateur, soit un ratio d'1 intervention de l'animateur pour 5.6 prises de parole) par 14 personnes différentes, soit une durée moyenne d'intervention de 2 minutes et 12 secondes pour une fréquence de prise de parole allant, hormis l'animateur, d'une fois (2 personnes) à 2 fois (5 personnes) ; 3 fois (1 personne) ; 4 fois (1 personne) ; 5 fois (1 personne) ; 6 fois (1 personne) ; 7 fois (2 personnes) ; jusqu'à 12 fois (1 personne)

Note d'ambiance :

1. 1/4 d'heure nécessaire avant de démarrer les échanges, les quelques présents étrangers à l'établissement étant arrivés avec un peu de retard.
2. Ambiance dépourvue de tension et assez ouverte : peut-être l'effectif encore plus réduit que la veille et le taux d'enseignants l'expliquent-ils ? La prise de parole était bien gérée.
3. A 2 exceptions près, tous les participants sont ou ont été des professionnels de l'Education Nationale
4. 1 seule personne se sera exprimée plus fréquemment que les autres, sans exercer non plus de vrai monopole : la modestie de l'effectif facilitait l'écoute et autorisait la courtoisie.
5. Dans la mesure où le débat avait lieu un jour où ordinairement l'établissement est fermé, les personnes présentes venaient peut-être porteuses de convictions personnelles marquées.

quelques mots - clés, classés par ordre alphabétique,	accompagnement scolaire ; aide au travail personnel ; apprentissages abstraits ; bien-être ; cadre de travail favorable ; comprendre le monde ; continuité de l'action éducatrice ; concertation ; confiance aux personnels de l'Ecole (faire) ; école citoyenne ; entraide entre élèves ; état d'esprit / psychologie de l'élève ; l'exceptionnel et l'ordinaire ; itinéraires de découverte ; motivation (susciter la) ; "option musique" du collège de Jastres ; respecter les espaces respectifs de l'Ecole, de la famille, des associations ; savoir "sacrifier" des heures de cours pour un bénéfice espéré d'une entreprise interdisciplinaire ; solidarités dans le groupe-classe
---	---

des questions posées, sans hiérarchisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Faut-il assimiler réussite scolaire et réussite personnelle ? L'échec, c'est quoi ?</li> <li>✓ N'est-ce pas à l'Ecole d'apporter l'aide au travail ?</li> <li>✓ Peut-on s'affranchir des programmes d'enseignement ?</li> </ul>
--	--

points d'accord et de désaccord	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pas du tout envie que les parents entrent à l'école : à chacun son métier !</li> <li>✓ Proclamer ou non les notes en classe</li> <li>✓ Volume du travail personnel à la maison</li> </ul>
---------------------------------	--

propositions de mesures concrètes	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Liaison inter-cycles : rechercher plus de cohérence entre le premier et le second degrés</li> <li>✓ Encourager "l'option musique" au collège de Jastres</li> <li>✓ Favoriser l'entraide entre élèves</li> </ul>
-----------------------------------	--

échanges

1. Présentation du débat, de sa forme. Comme la veille, celui-ci démarre un peu lentement.	animateur
2. Le sens de la question 12 peut être précisé ainsi : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'école n'est pas forcément au centre de tout dans les acquisitions et la formation initiale</li> <li>✓ La réussite personnelle se limite-t-elle à la réussite scolaire ?</li> <li>✓ Comment articuler Ecole et familles ou entités groupées dans un Contrat Educatif Local?</li> <li>✓ La question est aussi posée d'un collège perméable par rapport à l'extérieur</li> </ul>	
3. Faut-il accorder une signification à la quasi-absence des parents ce matin ?	

Les élèves vont à l'école pour réussir, et doivent y être valorisés. Sinon ils ne perçoivent pas le sens de leur présence. L'action éducatrice recherchera leur bien-être et leur réussite. Aux familles de s'intéresser à leurs enfants sans que cet intérêt leur devienne insupportable.	ex proviseur
En effet, des enfants et des parents souffrent du fait de l'Ecole, où il faudrait s'abstenir de jugements de valeur, l'enfant ne se percevant que comme élève interpellé par ses résultats scolaires.	prof

Il importe de ne pas assimiler réussite scolaire et réussite personnelle.	animateur
La réussite scolaire des élèves conditionne les jeunes eux-mêmes et leurs parents. Comme grand-père, quand on obtient confiance en soi et motivation, on obtient écoute et concentration.	ex proviseur
La confiance en soi repose sur une bonne "construction de soi". Or les familles sont fragilisées.	prof
Jusqu'ici, les parents "épousaient" le modèle scolaire. Or, aux yeux de certains parents, leurs enfants réussissent mieux sans l'Ecole, qui favorise à l'excès l'abstraction..	ancienne prof

La réussite scolaire doit-elle reproduire un modèle social ? Voir l'exemple des commerçants et artisans.	animateur
Quel lien existe-t-il entre le collège et les "partenaires" du Contrat Educatif Local ?	ex prof
En a appris l'existence en conseil de classe.	prof
Un exemple de lien : l'aide aux devoirs à l'intérieur et à l'extérieur du collège.	prof

Sur le "dispositif - relais" : - Comment de tels dispositifs sont-ils utilisés par le collège ? - Le collège doit-il s'impliquer dans son fonctionnement ?	animateur
Les professeurs du collège pourraient utilement aller voir comment fonctionne le "Réseau Solidarité Ecole" du centre social ASA."	prof
Se dit choquée que des élèves qui réussissent aient besoin d'aide à la maison : n'est-ce pas à l'Ecole d'apporter l'aide ?	prof
Lorsqu'il est accepté, même l'échec permet de réussir.	ex proviseur
La difficulté à l'école surgit quand l'enfant ne sait pas "où ça coince".	prof
Certaines familles ne savent pas aider leurs enfants. De son côté, l'Ecole connaît le "monitorat" entre élèves : l'aîné aide le plus jeune. Là, c'est celui qui aide l'autre qui est le plus gagnant.	ex proviseur
Témoignage de parent : aux parents de savoir "faire leur deuil" des difficultés, des échecs que connaît leur enfant à l'école. C'est lui qui apprend ; il n'est pas nécessaire de se substituer à lui.	parent
Un fils a besoin de sa mère pour chercher un mot dans le dictionnaire, mais la seule présence du parent et un cadre de travail peuvent suffire.	CPE / parent
Là, les parents enseignants sont favorisés car plus disponibles que d'autres parents.	ex prof
Les parents peuvent ne pas être disponibles car "parasités" par leurs soucis professionnels.	

L'Ecole peut devenir un lieu de régulation sociale et de valorisation de l'enfant. Ainsi des "itinéraires de découverte".	animateur
Sans être obnubilé par les programmes, il faut procurer calme et environnement équilibrant. L'aide que la famille peut apporter, c'est aider le jeune à croire qu'il pourra s'insérer.	ex proviseur
Les absences sont surtout le révélateur d'un malaise chez les jeunes.	CPE
Témoignage personnel : Ses 3 enfants ont suivi des parcours scolaires très divers. A dû aider ses enfants de façon différente, parfois en étant très présente, ce qui n'a pas toujours été une réussite ; aujourd'hui, pour le dernier (16 ans), laisse beaucoup de latitude après l'avoir trop materné en raison d'un handicap physique. Les parents n'ont pas à entrer à l'école : à chacun son métier ! Sinon, on risque la confusion.	parent

Il faut respecter le "lieu d'appartenance"	animateur
La classe est un lieu sans parents. Est très satisfaite de l'Ecole, quel que soit l'établissement. A toujours trouvé des professeurs compétents et, le plus souvent, à l'écoute.	parent
Il faut "respecter les espaces". Le professeur a tendance à "phagocyter" les autres espaces et les parents à s'immiscer dans l'école. Des pressions identiques existent entre élèves, conduisant par exemple au "communautarisme".	animateur
1. Depuis plusieurs années, il ne fait plus remplir de "fiche" en début d'année : a priori, qu'importe, par exemple, la profession des parents ? 2. (Pratique que ne partagent pas les autres professeurs) : la restitution des résultats chiffrés à l'occasion d'un compte rendu de "contrôle" donne lieu à la proclamation des notes : pourquoi de fausses pudeurs puisque, de toute façon, chacun connaît la note de tous ? 3. Les rencontres parents - professeurs sont l'occasion pour le professeur d'expliquer les difficultés d'apprentissage de l'élève.	Témoignage prof
Le travail des enseignants consiste notamment à repérer et à analyser les difficultés d'apprentissage repérées chez les élèves. Ex. la mémorisation	prof
Retour sur une pratique : la proclamation des notes en classe par le professeur favorise la solidarité entre élèves. En effet, après le cours des échanges se nouent : ceux qui en ressentent le besoin cherchent de l'aide auprès de camarades qui ont mieux réussi. Le rôle du professeur est de favoriser dans le groupe - classe ces solidarités, sources d'éveil et d'ouverture.	parent
Sur la proclamation des notes : de toute façon, un classement des élèves existe dans les faits.	prof
1. L'éducation commence dans la famille, lieu d'affection; elle est complétée par l'Ecole. 2. Divers facteurs sont des handicaps (parents séparés, mauvaises conditions de vie, etc.) 3. A l'école, l'enseignant reçoit les élèves dans leur diversité. Il a pour lourde tâche de transmettre un message, le savoir. Cette transmission est difficile ou même impossible si l'élève n'est pas en état de recevoir le message. L'enseignant doit donc connaître son élève pour que le message passe. 4. Les programmes génèrent beaucoup de travail personnel et de fatigue pour certains élèves 5. Sur l'hétérogénéité des élèves : prendre en compte les différences d'âge. 6. Sur la liaison inter-cycles : rechercher plus de cohérence entre le premier et le second degrés.	parent ancien prof
Les journées des élèves sont longues (08 h - 17 h) : n'est-ce pas assez ? A la maison, mieux vaudrait passer à autre chose, sortir des préoccupations directement scolaires. Connaître l'enfant, c'est chercher à savoir ce qu'il désire montrer de lui-même, de ses désirs.	prof

L'existence de partenariats mis en place autour des difficultés scolaires permet de se rencontrer dans des "lieux différenciés".	animateur
Les "itinéraires de découverte" induisent une problématique pour l'évaluation des compétences des élèves : comment, en effet, évaluer les démarches d'apprentissage ? Or, en IdD, tous obtiennent au moins la moyenne car tous ont au moins entrepris la démarche.	prof
Les rencontres entre parents et professeurs sont toujours bénéfiques, en ce qu'elles permettent de porter des regard différents sur l'enfant.	prof

La problématique n'est-elle pas une régulation des relations à l'intérieur du "groupe - classe" ?	animateur
1. La dénomination "option musique" à Jastres recouvre des activités artistiques pratiquées, en plus des enseignements artistiques ordinaires, par 100 à 110 élèves volontaires, soit 35 à 40 % de l'effectif, répartis sur les 4 niveaux d'enseignement 2. Chez des jeunes dont le comportement pose parfois problème en temps ordinaire, on observe une évolution positive liée au fait que ces jeunes se voient confier des responsabilités 3. Aux parties musicale ou théâtrale, à la répétition générale, on consacre des journées complètes, "perdant" ainsi des cours. Certes, mais ne doit-on pas aussi parler de ce qu'on y gagne ?! 4. Les élèves de "l'option musique" travaillent avec de vrais professionnels et selon leurs exigences (techniciens de théâtre, musiciens, image, son, etc.) 5. Chacun est responsable de l'ensemble de l'entreprise collective, dont l'évaluation finale réside dans l'aboutissement du projet sous la forme d'un spectacle donné sur une vraie scène. 6. En cas de difficulté, à la seconde même un autre élève intervient pour la lever. On peut dire que, dans cette entreprise, tous réussissent. 7. Les relations sont réelles entre ces activités artistiques et les programmes d'enseignement.	Témoignage prof

Cette réussite est liée à l'implication forte de divers financeurs : Education Nationale à l'échelon départemental et académique, Département via le Conseil Général de l'Ardèche, Ministère de la Culture avec la Direction Régionale des Affaires Culturelles. Elle mérite de continuer à bénéficier de l'aide des organismes "partenaires" acceptant de faire confiance au collège de Jastres.	prof
L'Education Nationale sait faire du Freinet ! Sur la motivation à susciter chez les élèves : on devrait pouvoir "mettre en veilleuse" les programmes d'enseignement pour donner aux jeunes le goût de faire, d'apprendre et de consentir des efforts. Sur le rôle des différents partenaires : l'action éducatrice est conduite sous la direction de responsables qui restent quelques années seulement dans leur poste. Le risque est alors important d'une discontinuité dans les actions et les choix. Il revient aux élus d'assurer la nécessaire continuité.	ex proviseur
Si, au collège, l'élève qui ne réussit pas est le "maillon faible", c'est sur lui qu'il faut miser.	parent

Est-il réellement préoccupant que certains individus n'entrent pas dans le système ? Ces "échecs" ne permettent-ils pas à la société d'avancer ? On pourrait citer l'exemple des artistes.	animateur
La vie sociale, c'est aussi ça : chacun ne peut tout avoir !	parent
La réussite ne se limite pas à la seule réussite scolaire : l'essentiel est que le jeune se sente "bien dans sa peau" et sache ce qu'il veut, en s'intégrant dans la vie sociale et en comprenant le monde.	ex proviseur

La société "récupère" ces élèves en échec ou en rupture, tels les artistes. Ex. l'association L'Art Scène, qui donne leur chance à des jeunes en difficulté.	animateur
Prendre garde à un risque, celui de chercher à faire de l'exceptionnel : on permettrait alors à des jeunes d'exister en voyant ce qui a de l'éclat, au détriment de ce qui est "ordinaire". Cet "ordinaire" renvoie à des notions essentielles : connaître son corps, "l'éprouver" ou bien encore faire preuve de curiosité en sortant de soi. Cette démarche suppose qu'on ne ramène pas les situations d'apprentissage à des séances où on utilise l'ordinateur !	prof
On pourrait proposer des exemples allant dans un sens opposé, lorsque l'usage de l'ordinateur est géré.	parent
Les professeurs sont des "éducateurs" qui cherchent à favoriser l'équilibre des enfants.	prof
Il est essentiel de valoriser les réussites en acceptant de traiter différemment les uns et les autres.	ex proviseur

Un enseignement trop "conceptuel" poserait problème	animateur
Il ne sert à rien que les parents essaient d'aider leur enfant en faisant à sa place : mieux vaut que le professeur le fasse passer au tableau pour l'inciter à dépasser l'obstacle. Il manque au collège une concertation assurée chaque semaine et débouchant sur une aide au travail personnel à partir des constats établis par les enseignants.	parent
L'aide au travail personnel (ATP) existe déjà, planifiée pour un mois environ : en 6 <sup>ème</sup> , inscrite dans les horaires officiels ; en 5 <sup>ème</sup> , avec 2 heures à l'emploi du temps de chaque classe ; en 4 <sup>ème</sup> et en 3 <sup>ème</sup> , 1 heure pour l'ensemble de chacun des deux niveaux d'études.	prof
Les élèves qu'il aide sont volontaires et globalement contents. Ceux en échec connaissent des difficultés de comportement face à l'autorité, au cadre éducatif.	prof
Les établissements sont soumis à la pression d'un "palmarès" qui engendre la nécessité de préparer les élèves aux examens.	prof
De toute façon, les usagers classent les établissements : cela relativise le rôle de la "carte scolaire". Ces "stratégies" pour éviter tel établissement n'ont d'ailleurs parfois aucun sens.	ex proviseur
Il faudrait que l'Ecole favorise l'entraide.	parent
C'est déjà le cas : ainsi de la pièce vitrée au CDI, surnommée "l'aquarium".	prof
Comment favoriser la fraternité ?	parent

La fraternité est fondée sur une mixité entre élèves différents : il s'agit ici de citoyenneté. Cette attitude est le contraire d'une position dans laquelle on laisserait faire les choses.	animateur
Dans les "itinéraires de découverte", les groupes se constituent librement, le professeur intervenant parfois pour les rééquilibrer quand certains élèves sont déjà exclus	2 profs
La prise en charge d'un élève "primo-arrivant" par les autres élèves de la classe est une réalité.	élève