

# **L'école de demain**

## **Débat école publique primaire**

**Voltaire Sagot La Garenne Colombes**  
**9 décembre 2003**

### **Discussion sur le constat**

Pas traité

### **1 définir les missions de l'école**

- **05 quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement les élèves doivent –ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité**

Les item traités ont été et sont ci-dessous développés :

- double rôle de l'école : l'enseignement des matières et l'apprentissage des règles de comportement
  - hiérarchisation des matières
  - goût du manuel
  - intégration de l'échec dans la pédagogie
  - évolution de l'enseignement
  - développement du dialogue entre les différents établissements et avec « l'entreprise »
- double rôle de l'école : l'enseignement des matières et l'apprentissage des règles de comportement :

Le constat préalable s'est appuyé

- a) sur les 11% de jeunes adultes identifiés comme incapables de comprendre un texte écrit lors de la « journée civique nationale »
- b) sur l'absence d'évaluation de la loi d'orientation de 1989

L'enseignement des matières de base est apparu clairement comme une des missions de l'école dont le programme et la mise en œuvre pédagogique relevaient du rôle de l'état,  
De même pour l'apprentissage du contrat social : respect des autres règles de vie en société , le savoir vivre avec son voisin , le vivre équilibré

- hiérarchisation des matières
- la demande en matières à enseigner devient de plus en plus importante . Les nouvelles matières (les langues vivantes, informatique, musique ..) sont certes toutes légitimes mais il convient de déterminer les besoins, de hiérarchiser les priorités et de faire apparaître clairement les objectifs

**Il apparaît fondamental qu'à l'issue de l'école primaire un enfant maîtrise la lecture, l'écriture, le calcul, l'expression orale et « le contrat social »**

- goût du manuel

L'acte d'apprendre est multiple. Il conviendrait de l'ouvrir à autre chose que l'abstrait aussi serait-il nécessaire de donner le goût de l'activité manuelle ou technique en l'intégrant dans les activités scolaires. Ce qui par la suite valoriserait les orientations vers les filières techniques

- intégration de l'échec dans la pédagogie

La prise en compte de la dimension formatrice de l'échec n'est pas assurée par l'école. Le travail d'orientation psychopédagogique inexistant.

Les étapes doivent être validées avant de passer aux suivantes. Le redoublement n'est pas la réponse la plus appropriée, une troisième voie est à trouver. De nouvelles structures sont à créer avec les moyens adaptés pour un fonctionnement efficace, en ne retombant pas dans l'écueil des classes de transition qui ont disparu faute de financements suffisants. La notion de rythme différent adapté aux élèves sur le principe d'Unités de Valeurs a été évoqué ainsi que le soutien individuel personnalisé

- évolution de l'enseignement

deux évolutions ont été mises en avant :

celles des supports : les avancées technologiques tardent à entrer à l'école et plutôt que des livres scolaires plus ou moins lourds , des supports informatiques modernes devraient pouvoir être mis à disposition des élèves

Celle de l'enseignement lui-même où la dimension européenne est absente et où rapidement peut se poser la question de la langue de référence

- développement du dialogue entre les différents établissements et avec « l'entreprise »

Le manque de liaison entre différentes structures et établissements scolaires a été mis en exergue. La question a été posée d'un socle unique plus long au même endroit

En parallèle a été mis en avant la nécessité d'un dialogue plus riche entre l'école et l'entreprise pour mieux répondre aux demandes d'exigences faites à l'école. L'objectif étant de faciliter l'insertion des élèves dans l'activité économique

## 2 faire réussir les élèves

- **12 : comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves**

Les débats se sont orientés sur ce sujet selon 3 axes :

- la relation parents –enseignants, parents –école
- les parents en difficultés
- les réseaux

\* la relation parents–enseignants, parents-école

L'enfant étant un tout, l'école se doit de prolonger l'éducation des parents et des valeurs transmises .il ne peut y avoir de tronçonnage de l'enfant la communication doit exister entre l'école et les parents basée sur un respect mutuel. **Les parents doivent se sentir partie prenante de l'école**, le rôle éducatif des parents et des enseignants est différent. Il y a à aménager un espace et un temps plus accessibles pour les parents

\* les parents en difficulté

Ce débat a permis de mettre en évidence le fait que les parents en difficulté par peur ou par ignorance ne se manifestaient pas. Il faudrait envisager des structures d'accueil pour ces parents dans le cadre des écoles primaires que leurs enfants soient intégrés ou non.

\* les réseaux

Il est essentiel que se développe un travail en réseau entre les champs éducatif et médico-social pour les enfants ou pour les familles en difficulté

### ○ **13 : comment prendre en charge les élèves en grande difficulté**

Le traitement de cette question a été développé en 3 grands points :

- les parents
- l'enfant
- les moyens à mettre en oeuvre

\* les parents

Pour prendre en charge les enfants ils faut aider les parents qui n'ont pas un niveau suffisant (difficultés économiques ou culturelles) en s'appuyant sur le recours au bénévolat afin de pallier le manque de moyens ou disponibilités et en facilitant l'accès à la culture au sens le plus large.

\*l'enfant et les moyens à mettre en œuvre

Ceux-ci sont deux ordres

D'un part pédagogique : la rigidité est un élément négatif, le nombre d'enfants par classe ne permet pas la souplesse. Il faudrait pouvoir développer la créativité à travers des modules ateliers et permettre à ces élèves de prendre confiance en eux

Par ailleurs alléger les classes est indispensable -quand elle accueille des élèves handicapés sans reporter l'effectif supplémentaire sur les classes voisines

D'autre part des moyens humains suffisants : mettre dans les établissements un maître supplémentaire afin que soit assurée la mission de l'état qu'est la prise en charge de tous les enfants, renforcer les réseaux pour que le dépistage précoce de ces difficultés et leur traitement

## **3 Améliorer le fonctionnement de l'école**

### ○ **18 : comment en matière d'éducation définir et répartir les rôles et les responsabilités respectifs de l'état des collectivités territoriales**

Le consensus s'est rapidement dégagé sur le fait que

**L'état était compétent en matière de formation des enseignants, définition des objectifs pédagogiques et était garant de l'homogénéité des diplômes et que localement une seule instance (en l'occurrence la commune pour l'école primaire) était décisionnaire mais en équité de moyens pour tous.**

La répartition des charges (hors pédagogie) existe déjà et fonctionne il convient simplement de veiller que ce partage n'engendre pas d'inégalités. Si la décentralisation génère une plus grande flexibilité de gestion, il est, toutefois, regrettable que l'état se désengage de ses missions les plus coûteuses sans pour autant alléger ses charges, celles –ci ayant tendance à devenir très inflationnistes

### ○ **20 : comment l'école doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose**

Un renforcement et une meilleure répartition des ressources doivent être recherchés par sur le terrain un renforcement des moyens humains ainsi que une amélioration des locaux mis à disposition. Le traitement taylorien actuel a montré ses limites. Il conviendrait d'alléger les procédures, de permettre aux conseillers pédagogiques d'être plus sur le terrain d'apporter leur soutien et éclairage extérieur aux opérationnels

Le traitement préférentiel accordé aux écoles supérieures dites prestigieuses au regard des écoles basiques n'est pas ressenti comme toujours justifié

Il est regrettable que n'aient pu être mis en pratique, comme préconisé par la loi d'orientation de 1989, le travail en équipe ou les réflexions collectives

- **22 : comment former, recruter et, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière**

L'assistance a constaté que dans l'ensemble les enseignants étaient bien formés et motivés

En matière de formation il conviendrait d'ajouter dans le cadre du cursus de formation des enseignants la prise en charge des enfants présentant des troubles du comportement ou de la personnalité voire des enfants handicapés .

En matière de recrutement la motivation des enseignants est essentielle pour donner aux élèves le goût et l'envie d'étudier.

### **Trois priorités pour l'école**

**1 il apparaît fondamental qu'à l'issue de l'école primaire un enfant maîtrise la lecture, l'écriture, le calcul, l'expression orale et « le contrat social »**

**2 l'état est compétent en matière de formation des enseignants, définition des objectifs pédagogiques et est garant de l'homogénéité des diplômés**

**3 il est essentiel d'une part de renforcer les modes de communication interne et externe et d'autre part de favoriser le développement de réseaux**