

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Dunkerque (Nord)

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Type de réunion

Réunion de collège public

N°06 : Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

- Mots clés :

Hétérogénéité : niveaux différents, compétences scolaires et non scolaires ;
Connaissances, savoir faire, savoir-être ;
Intérêt, motivation, différences socio-culturelles ;
Capacités différentes selon les élèves, handicap moteur/ intellectuel ;
Vécu scolaire avant le collège, vécu social et familial ;
Diversité des élèves due au fait que l'élève est un être complexe et unique.

- Constat :

Points positifs : richesse due à la socialisation et au brassage social.
Problèmes rencontrés :
Difficultés dans la classe pour gérer le temps d'exécution des tâches.
Quel niveau d'exigence par rapport au programme ?
Quel mode de transmission des savoirs utilisés ?
Danger de sélection.
Désintérêt de certains élèves (échec scolaire, incivilités voire violence à l'école).
Gestion de la diversité différente selon le nombre d'élèves en face de soi.
Différence de maturité des élèves.
Pas de parité dans la région concernant les choix des filles et des garçons notamment en matière d'orientation.
Problème posé par le collège unique, dans la gestion de cette diversité :
Le collège unique permet d'acquérir un socle commun de connaissances, un brassage social, et l'accès à des activités périscolaires au sein de l'établissement comme les clubs.
Le collège unique ne permet pas ou difficilement de résoudre les problèmes de progression dans certaines matières, les problèmes de lecture (nécessaire pour se réaliser dans toutes les disciplines), et pose le problème du passage systématique d'une classe à l'autre sans que les problèmes de l'élève aient été résolus.

- Solutions proposées :

Accompagnement de la famille encouragée par l'institution.
Pédagogie différenciée : tous les élèves ont le même temps pour parvenir aux mêmes objectifs mais par des chemins différents. Besoin de formation des professeurs, et possibilité de créer des groupes ouverts en fonction des difficultés des élèves. Travail de concertation et en équipe nécessaire.
Intervention des parents dans le péri-éducatif (cuisine...)
Création de grands paliers de connaissances.
Heures de soutien lecture au collège, sans surcharger l'emploi du temps des élèves, et avec nécessité de personnes compétentes (professeurs des écoles).
Création de voies parallèles (qui seraient temporaires sur une année) au lieu du doublement.
Retour de classes type « techno », ou autres voies différentes au sein d'un même collège.
Décloisonnement entre filière générale et technologique (certains cours pourraient par exemple être pris en commun).
Petit effectif pour ces classes type « techno » (15-19).
Conserver un contenu général commun.
Essayer de garder des classes hétérogènes le plus longtemps possible, jusqu'en fin de 5^{ème}, avec un effectif limité à 24 élèves.
Développer les liens avec le monde du travail au collège.

Revoir la définition des programmes scolaires : confier leur réalisation à des personnes qui ne sont pas déconnectées du terrain.

Recruter des permanents pour développer des plages horaires obligatoires concernant des activités pratiques, artistiques ou sportives (jardinage, cuisine, musique, danse), au choix pour les élèves (attention : sans supprimer les enseignements artistiques obligatoires !).

- Priorité :

Repenser le collège unique de façon institutionnelle, c'est-à-dire créer dans le collège unique des voies diversifiées, pour garder le brassage social tout en permettant à tous les élèves de se réaliser dans le collège, ce qui n'est pas le cas aujourd'hui.

Créer dans le collège unique des voies diversifiées.

N° 8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Définition : Un élève démotivé est un élève pour lequel l'école ne fait pas sens ; un élève démotivé est un élève qui ne s'imagine pas en capacité de réussir ; un élève démotivé est un élève qui vit la contrainte scolaire comme une violence.

- Mots clés : élève acteur, discipline, évaluation, formation, concertation, auto-évaluation , pédagogie différenciée, sens de l'école, plaisir, individu.

- Constat et problématiques :

Il ne s'agit pas d'opposer pédagogies actives et ludiques d'une part et, d'autre part, autorité des savoirs, nécessité de l'effort et de la discipline : les deux logiques sont complémentaires. C'est l'enfant qui apprend, il doit donc être acteur au sein du dispositif d'apprentissage, qui, s'il est ludique, plaît aux élèves et favorise l'entrée dans la tâche. Mais apprendre est aussi un effort de dépassement qui exige une discipline. Respect d'une discipline collective dans un cadre classe dont l'enseignant est le garant. Discipline personnelle de l'élève, encouragée par la famille et valorisée par l'école. Autorité des savoirs et pédagogie active ne s'opposent pas davantage : il faut de la part de l'enseignant, une grande maîtrise des savoirs didactiques pour proposer des situations d'apprentissage dans lesquelles, l'élève acteur s'approprie du savoir.

Dans l'évaluation, le poids de la note est trop lourd mais correspond à une demande forte de l'institution et des parents, moins des élèves. Pour motiver un élève, il faut porter sur lui un regard positif. Les mauvaises notes ont un effet boule de neige qui décourage et entraîne l'échec.

Pour qu'un élève s'investisse dans une tâche il faut qu'il y mette du sens, qu'il y trouve du plaisir, de l'utilité. Mais le savoir ne doit pas qu'être utilitaire (travailler pour avoir un bon métier), la mission de l'école est aussi d'ouvrir chacun à des horizons culturels nouveaux

Les innovations pédagogiques (pédagogie du détour, IDD, voyages, recherche...) sont efficaces pour motiver l'élève et lui faire acquérir des compétences.

Le travail de groupe favorise l'entraide, facilite le contact professeur /élève, rassure l'élève et lui permet d'entrer dans une tâche qu'il craint ne pas pouvoir réussir seul. C'est un dispositif qui apporte une réponse à la gestion de l'hétérogénéité.

Les journées et semaines de travail sont chargées. Faut-il réduire la semaine ? Pas de consensus. Nécessité d'une longue pause structurante : les deux mois de vacances d'été.

Les dispositifs d'aide aux élèves en difficulté (type soutien) ne sont pas efficaces.

Les outils pédagogiques : CDI, multimédias sont plébiscités par les élèves. La possibilité d'y avoir accès au collège réduit les inégalités socio-culturelles. Mais y avoir accès ne résout pas le problème du traitement de l'information par l'élève. La manipulation de l'outil multimédia comme support pédagogique nécessite une formation des enseignants. En outre, le cartable électronique pose la question de l'accompagnement du travail scolaire dans la famille .

- Propositions :

Ne pas imposer à l'enseignant de modèle pédagogique, mais l'institution doit proposer des temps et des lieux de réflexion et de formation, en formation initiale comme en formation continue.

Les exigences communes d'un programme national sont à préserver.

Autonomie doit être laissée aux établissements dans l'organisation de leurs dispositifs (structure).

Au sein des établissements, il faut créer les conditions (c'est-à-dire dégager du temps) d'une cohérence, d'une congruence pédagogique qui permette aux enseignants de confronter et d'enrichir leurs pratiques pédagogiques : concertation, projet d'établissement.

Laisser l'évaluation notée à des bilans ponctuels et compléter par une évaluation des progrès réalisés par l'élève : évaluation formative et auto-évaluation, qui permettra à l'élève de donner du sens aux apprentissages, de se mettre en projet. Dans cette démarche, reconnaître l'erreur comme un temps d'apprentissage qui, analysé, permet de progresser. Associer la famille à la progression de son enfant.

Valoriser ce qui est en l'élève pour lui proposer des chemins différents. Ne plus sur valoriser, au collège, la réussite « intellectuelle », donner la même place à toutes les disciplines enseignées.

Réintroduire des activités manuelles qui développent la dextérité et permettent un investissement personnel et créatif.

Maintenir et améliorer les dispositifs existants (IDD, parcours croisés) en formant les enseignants à la pédagogie différenciée, au travail de groupe.

Limiter les effectifs de classe à 22 élèves, condition impérative pour que des classes hétérogènes soient vivables, et qu'une pédagogie différenciée puisse se mettre en place. Respecter absolument ces limites d'effectifs pour les groupes de langues, qui sont parfois les plus chargés, en anglais et espagnol notamment.

Favoriser les voyages et autres activités d'ouverture sur le monde qui sont formateurs. Donner aux établissements des moyens financiers pour prendre en charge le coût des transports, notamment dans les collèges ruraux.

Les CDI devraient permettre des séquences pédagogiques : accueil de classe, tout en restant en libre accès pour les élèves demandeurs. Il est donc nécessaire de prévoir des locaux spacieux : deux salles communiquant et la présence en permanence de deux enseignants documentalistes quelque soit l'effectif du collège.

- Priorité : considérer l'élève comme individu et voir son épanouissement dans sa globalité. Repenser le collège unique pour qu'il devienne véritablement le collège de chacun.

N° 10 : Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

Première priorité : diversifier les parcours d'apprentissage au collège.

- Mots clés : diversification ; parcours.

- Constat :

Problème des élèves en échec scolaire au collège qui doivent suivre le même enseignement général jusqu'en 3^{ème}. Conséquences : démotivation de l'élève, ennui dans le cadre scolaire, risque de conduites déviantes (incivilités, violences, conduites à risques...).

Image négative des métiers manuels et de l'enseignement professionnel.

Quand orienter les élèves ? Problèmes liés à l'éventualité d'une orientation plus précoce :

- Danger de fixer des paliers d'orientation identiques pour tous (exemple fin de 5^{ème}), alors que le développement de chaque enfant est différent.
- Paradoxe : actuellement, il est demandé aux élèves les plus faibles de s'orienter rapidement alors que ces mêmes élèves sont ceux qui ont le plus de mal à comprendre le monde qui les entoure donc à acquérir le « socle commun ».

- Propositions :

Stages de découverte de l'environnement professionnel dès la 4^{ème}.

Diversification des parcours après la 5^{ème} avec horaires de découverte de l'environnement professionnel.

Revaloriser le travail manuel dans ces parcours de 4^{ème} et 3^{ème}.

Offrir une formation professionnelle publique en lycée professionnel plus diversifiée.

Seconde priorité : évaluation globale de l'élève :

- Mots clés : savoir faire ; savoir être.

- Constat :

Collège : évaluation uniquement sur les compétences scolaires.

Collège : certaines compétences ne sont pas prises en compte pour l'orientation : compétences relationnelles, esthétiques, manuelles...

- Propositions :

Dossier de suivi de l'élève dès la 6^{ème} sur toutes les compétences (bémol : danger d'une évaluation informatisée qui risquerait de conduire aux mêmes dérives que l'orientation en fin de 3^{ème} avec le logiciel PAM).

Troisième priorité : une véritable logique de construction du projet de l'élève :

- Mots clés : globalité ; suivi ; concertation.

- Constat :

Problème de l'information très (trop ?) riche mais pas toujours bien exploitée.

Manque temps pour créer une réelle dynamique de projet (concertation professeurs principaux, COP, CPE, chefs d'établissement...).

Difficulté d'impliquer certains parents dans la construction du projet d'orientation des élèves.

Fin de 3^{ème} : l'orientation est trop souvent réduite à une affectation de l'élève.

- Propositions :

Formation des professeurs à l'éducation au choix.

Intégrer dans les emplois du temps un horaire spécifique pour l'éducation à l'orientation (utilisable par tous les partenaires de l'orientation), rémunérée, démarquée de l'heure vie de classe. Exemple : 1 heure quinzaine par classe dès la 6^{ème}.

Trier et sélectionner les informations transmises aux élèves concernant l'orientation.

Temps de concertation des partenaires de l'orientation pour faire des bilans réguliers sur chaque projet d'élève et ne plus travailler dans l'urgence de la fin de 3^{ème}.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Repenser le collège unique de façon institutionnelle, c'est-à-dire créer dans le collège unique des voies diversifiées, pour garder le brassage social tout en permettant à tous les élèves de se réaliser dans le collège, ce qui n'est pas le cas aujourd'hui.

2 Considérer l'élève comme individu et voir son épanouissement dans sa globalité, ainsi que repenser le collège unique pour qu'il devienne véritablement le collège de chacun.

3 Diversifier les parcours d'apprentissage au collège en évaluant l'élève de façon globale et en développant une véritable logique de construction du projet de l'élève.