

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

1 Quelles sont les valeurs de l'Ecole républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Les valeurs : laïcité, grand service publique d'éducation nationale. 2 points de vue : nécessité d'une loi – une loi n'est pas nécessaire. Echange de points de vue sur la place de l'enseignement privé : école communautariste ou service complémentaire de l'enseignement public.

Les contenus : l'école doit former des citoyens et apprendre à vivre ensemble. Pour certains cette mission est primordiale, pour d'autre l'école ne doit pas être déconnectée des réalités économiques et d'une ouverture sur le monde.

Si l'école est vraiment un service public toutes les activités qu'elle propose doivent être gratuites pour assurer l'égalité des chances.

Education aux médias : constat d'un fossé qui s'accroît entre ceux qui ont un large accès (famille école...) et ceux qui n'y ont toujours pas accès. Insuffisance de l'équipement dans les établissements et disparition de l'encadrement (CES, emplois jeunes...). Accord pour que l'école assure une lecture de l'image comme elle assure la lecture de l'écrit. Nécessité d'une formation des enseignants dans le domaine des TICE.

17 Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'Ecole ?

Rythmes scolaires : difficulté d'allègement des rythmes du fait du décalage entre demande sociale et les intérêts de l'enfants. Remise en question des deux mois de vacances d'été et du déséquilibre de l'année.

Paradoxe entre recherche de pointe en matière d'aménagement scolaire et des pratiques archaïques. Des aménagements existent mais ils sont très chers et donc seulement accessibles aux collectivités qui en ont les moyens.

Priorité doit être donnée à l'enfant. Nécessité d'un travail avec tous les partenaires de l'école pour aboutir à une harmonisation de la journée.

On ressent un manque d'information sur les expériences mises en place et leur évaluation.

22 Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

Féminisation excessive de la profession.

Formation dans les IUFM trop théorique. Souhait de davantage de pratique dans la formation. Intérêt de modules de formation pré professionnels dans le cursus universitaire mais pas en écoles d'application. L'IUFM a surtout marqué un progrès pour la formation pédagogique et didactique des enseignants du 2nd degré qui n'en avaient aucune.

Obligation d'une formation continue pour tous les enseignants. Regret que celle-ci soit sacrifiée à l'heure actuelle.

Une formation d'adaptation à l'emploi, à un milieu (ZEP banlieues, zones rurales...), est réclamée par certains.

Indispensable de reconnaître et valoriser les aptitudes pédagogiques des candidats à l'enseignement plus que leur niveau universitaire.

Concours à l'entrée à l'IUFM puis deux années de formation.

Question : pourquoi, dans le 1^{er} degré y a t'il inversion des carrières : on commence directeur et on finit titulaire remplaçant.

Intérêt de la formation d'un collectif d'enseignants au travail en commun sur des objectifs adaptés au terrain.

L'évaluation des enseignants doit être accompagnée d'aide immédiate pour remédier à leurs difficultés éventuelles.

L'évaluation reste partielle, ne repose pas sur des critères objectifs incontestables.

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Présents 35 personnes. Un seul parent. Pour autant la liaison parents écoles est un des points clés sur les questions d'éducation

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Nécessité de définir les valeurs et contenus de l'enseignement (trop flous à l'heure actuelle)

2 Aller vers des rythmes de vie qui prennent en compte les réalités du terrain

3 Améliorer le recrutement et la formation des enseignants sur tous les points.