

Arrondissement de Vervins.

Réunion de Collège Public.

Synthèse des travaux sur « Quelle Ecole pour Demain ».

Question N° 8 : « Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ? ».

Le Constat de l'école actuelle	Les propositions pour l'école de demain
<p><u>La Motivation</u> Elle concerne toutes les matières et n'est pas spécifique au Collège.</p> <p><u>Le Constat :</u></p> <p><u>C'est un problème de société.</u> Actuellement les loisirs comptent plus que le travail. L'effort est sous évalué voire dévalué. L'élève joue comme l'adulte : le consommateur (école de ce qui lui plaît). Les parents valeur d'exemple : motivation absente, ambition réduite).</p> <p><u>C'est un problème de l'élève.</u> Pas d'anticipation sur l'avenir. Pas d'objectif, de but à long mais surtout à court terme. Ne perçoit aucune solution pour s'en sortir et ne s'en remet qu'à l'assistanat, solution de facilité.</p> <p><u>C'est un problème lié à l'institution.</u> Manque de crédibilité (rôle prépondérant des parents par rapport à ceux des enseignants). Un système non adapté : le collège unique ? peut-on mettre dans un même moule tous les élèves ? « Le collège pour tous : oui, le collège unique : non » Le problème sempiternel de l'évaluation : est-elle faite pour motiver l'élève ?.</p> <p><u>LE TRAVAIL.</u></p> <p><u>Problème de Société.</u> Les problèmes sont les mêmes que ci-dessus, en plus vient se greffer celui de la société utilitaire. Pourquoi devons nous rendre tout utile au détriment de la notion de désir, plaisir et de découverte (aventure, rêve). « on ne s'occupe plus des élèves mais de ce qu'ils devraient être ». Manque de soutien familial, l'assistanat source de tous les maux. Problème de l'égalité des chances. Problème du sens et de la valeur du travail et</p>	<p>On adapte plus l'emploi du temps à celui des parents qu'à celui des enfants, donc il faudrait une meilleure répartition du temps de travail, dans la journée, la semaine et dans l'année. Repenser le calendrier scolaire.</p> <p>Promouvoir l'école comme ascenseur social.</p> <p>Création de structure d'apprentissage dans les établissements publics.</p> <p>Une autre place de l'enseignant, une autre formation, une autre considération, une meilleure rémunération.</p> <p>Une orientation en fin de cycle central du collège avec toutes voies de formation.</p> <p>Varier les modes d'évaluation, et développer l'auto évaluation.</p> <p>Une autre politique ?</p> <p>Un diplôme se mérite.</p> <p>Le DNB obligatoire pour le passage supérieur, validant toutes les matières.</p>

<p>sous-jacent, une autre idée de la valorisation des diplômes et de leurs représentations.</p> <p><u>Problème de l'élève.</u> La représentation, la définition et la valeur du travail. Le manque d'habitude (école -> collège). Le manque d'organisation, de méthodes de dispositifs.</p> <p><u>Problème de l'institution.</u> L'accumulation des savoirs(programmes, temps). L'intérêt diminuant progressivement avec l'âge. Les réformes successives qui ne prouvent rien et qui rongent matières ou enseignants. Le redoublement : sanction, droit, devoir, pouvoir des parents.</p> <p>Un constat paradoxal : « alors qu'on développe des stratégies de remédiation individuelle, on normalise, conditionne les élèves. »</p>	<p>La révision des programmes par rapport aux apprentissages fondamentaux, à la durée.</p> <p>Aborder le problème du rôle de l'école.</p>
--	---

Question N° 13 : « Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?.

Le Constat de l'école actuelle	Les propositions pour l'école de demain
<p>La disparité des élèves dès l'école maternelle : langage, graphisme, écriture, éveil. Un problème de société.</p>	<p>Encourager la scolarisation des enfants de 2ans à la maternelle pour favoriser la socialisation et le dépistage précoce.</p>
<p>Un dépistage précoce certes, mais pas de prise en charge avant le cycle II du primaire.</p>	<p>Abaisser la scolarité obligatoire à 4ans afin d'allonger la durée de l'apprentissage de la lecture.</p>
<p>Une prise en charge trop limitée, rien n'est plus fait pour les élèves du cycle III.</p>	<p>Recentrer les programmes du primaire sur la lecture, l'écriture et le calcul afin de donner aux élèves les outils nécessaires pour l'entrée en 6^{ème}.</p>
<p>Le problème critique de la lecture en 6^{ème} qui se répercute dans toutes les matières.</p>	<p>Actions de soutien pédagogique continue dans tous les cycles du primaire.</p>
<p>Le système scolaire actuel n'est pas adapté aux élèves en grande difficulté.</p>	<p>Une formation plus spécialisée.</p>
<p>Formation inadaptée des enseignants pour ces élèves.. Impossible de faire entrer tous les élèves dans un même moule.</p>	<p>Augmentation des psychologues pour mener des bilans pour chaque élève.</p>
<p>Les parents ont la décision de l'orientation de l'élève et non l'enseignant.</p>	<p>Une orientation des élèves dès</p>
	<p>la fin de 5^{ème} en recréant des filières professionnelles, ce qui suppose de redéfinir les CAP, les BEP et de valoriser le travail manuel.</p>

Prévoir un allègement d'effectifs dans les classes.

Question N° 15 : « Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?.

Le Constat de l'école actuelle	Les propositions pour l'école de demain
<p>Le problème n'est-il pas lié à un constat de société où actuellement on privilégie davantage la notion de droit à celle des devoirs ce qui induit des contraintes pour les équipes éducatives et n'assiste t-on pas de plus en plus à des procès où les équipes éducatives sont inquiétées.</p> <p><u>Les Incivilités.</u> Dégradation des matériels dont celui de sécurité. Non respect des consignes. Contestation systématique. Manque de reconnaissance des autorités. Refus du travail. Propos affligeants des parents. Manque de citoyenneté. On remarque que toutes ces marques commençaient de plus en plus jeunes et concernaient tout le système éducatif.</p> <p><u>Les violences.</u> Violences physiques de plus en plus nombreuses. Conflit de quartier qui ont des prolongements dans les écoles. Agression physique venant de l'extérieur(parents, bandes extérieures). Violence verbale témoin d'une non communication : communication impulsive, reflet de : Manque de communication Vocabulaire pauvre Un parler à la maison Un langage copié Un phénomène de mode : rôle des médias(presse people, radio, télé...) Le non respect de l'autre et notamment de l'adulte référent de l'Institution, une image du prof, du surveillant.</p> <p>Abandon du rôle éducatif des parents, mais aussi de l'Institution par rapport à son rôle éducatif(la législation, combien de procès ?)</p>	<p>Des locaux conviviaux et agréables pour combattre l'irrespect de l'environnement.</p> <p>Mettre en place une réelle politique éducative : Redonner à l'école les moyens de faire une éducation à la citoyenneté, à la santé en redéfinissant le rôle de chacun vis à vis des élèves pour permettre à l'équipe éducative d'atteindre les objectifs voulus. Un encadrement plus conséquent, mieux formé, mieux rémunéré. Instaurer des limites entre élèves et responsables de l'éducation Redéfinirle rôle parental d'éducation en complémentarité de celui de l'école au vue des dégradations de mentalités depuis quelques années.</p> <p>Des Sanctions tels que les travaux d'intérêt général avec réparation si nécessaire.</p> <p>Donner aux élèves des possibilités d'acquérir des Savoir-Faire au Collège pour avoir ensuite des ouvertures dans la vie Publique.</p>

Les Trois Priorités pour l'Ecole de Demain.

Faire de l'élève d'aujourd'hui, l'Homme de demain par l'Ecole du Savoir, du Savoir-Faire, du Savoir-Etre et du Savoir Devenir.

Une école pour tous, adaptée à l'hétérogénéité des élèves en instaurant : respect, confiance et autonomie.

Plus tôt, plus lentement, en adéquation avec les rythmes et les compétences de chacun.