

Réunion école publique

30 personnes

03 Vers quel type d'égalité, l'Ecole doit-elle tendre ?

Constat positif : école ouverte à tous

Scolarisation à 3 ans

Constat négatif : les inégalités dues aux subventions, l'environnement, les origines socio-culturelles , les handicaps

Propositions :

- **Passer d'une gestion de la pénurie des réseaux d'aides à des réseaux complets et présents partout où c'est nécessaire.**
- **Mettre en place par structure des enseignants en surnombre**
- **Approfondir et adapter la formation pédagogique des enseignants**
- **Pour une discrimination positive mais exclusivement au service de « ceux qui ont moins » en évitant tout communautarisme**
- **Vers une suppression des ZEP par une politique à long terme de suppression de la pauvreté sociale (urbanisme, décentralisation...)**
- **En résumé il faut un budget de l'éducation nationale à la hauteur des ambitions de l'école (Etat, région, département, commune)**

05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Constat : Les matières fondamentales évaluées sont les Français et Math. Or toutes les matières sont fondamentales pour préparer les adultes.

- Mauvaise connaissance des résultats des évaluations 6°
- Rupture entre primaire et collège (programmes inconnus de part et d'autre)
- Programme surchargé
- Manque la méthodologie
- Elèves consommateurs

Propositions :

- Harmonisation et continuité entre professeurs du collège et des écoles
- Un programme plus simple et priorité à la méthodologie « apprendre à apprendre » surtout en primaire et 6° et 5°
- Eduquer à l'effort
- Apprendre à organiser ses connaissances
- Revoir la formation initiale des maîtres et la formation continue (plus longue et plus adaptée)

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Constat : La motivation dépend des enfants, des parents, des adultes qui les encadrent

Plus de motivation en maternelle moins en primaire et crise en collège

La motivation des enseignants est liée à celle de leurs élèves. Difficulté des enseignants à se motiver face à une classe démotivée où il y a de plus en plus de perturbateurs.

- Manque de formation de l'enseignant face à ses nouveaux rôles : psychologue, assistant social, (ré)éducateur, enseignant spécialisé...
- Activisme important des enfants en dehors de l'école

- Programme surchargé
- Mauvaise orientation
- Pédagogie de l'erreur, de l'élimination, évaluation prise comme sanction

Propositions : Installer la confiance entre parents /enfants/enseignants plus de communication interne et externe (rôle des médias et du ministère de l'éducation nationale)

- Programme plus simple et priorité à la méthodologie « apprendre à apprendre », évaluation formative
- Prise en considération du projet individuel, pédagogie de contrat
- L'Ecole doit se donner des objectifs et se recentrer sur les vrais valeurs (effort, rigueur, persévérance, responsabilisation, respect...)
- Formation des enseignants adaptée à la réalité

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Constat local : Bonne participation des partenaires extérieurs de l'Ecole (associations, bibliothèque, mairie)

- Peu de parents impliqués
- De plus en plus de parents en désarroi face à l'éducation en général

Propositions :

Communiquer et échanger entre chaque adulte de la Cité (enseignants, parents, animateurs, élus, bénévoles d'association..) ayant en charge morale l'éducation du futur citoyen

- confiance et respect mutuel entre parents et enseignants
- Considérer l'Ecole comme une véritable institution véhiculant des valeurs citoyennes et non comme un simple service public
- Besoin de médiateur
- Institutionnaliser un temps hebdomadaire pour communiquer avec les parents ou les élèves
- Lutter contre les déviances provoquées par les médias (argent facile, efforts non nécessaires...) restreindre le taux horaire d'activités de multimédia (télé, ordinateur)
- Favoriser la participation par des activités sportives, festives, culturelles

13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Constat : Pénurie des réseaux d'aides

- travail individualisé et évaluation individuelle impossible

Propositions :

*Programme plus simple et priorité à la méthodologie

* un enseignant supplémentaire pour individualiser l'enseignement

* dégager des heures pour se consacrer soit à l'enfant en difficulté soit pour rencontrer les parents

* connaître les personnes ressources

*Travailler avec des services sociaux : créer des postes d'assistantes sociales de l'Education Nationale

17 Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école ?

Constat :

Trop de travail à la maison

- adaptation difficile pour les 6°
- qualité de la vie humaine, des relations pas assez bonnes aux collègues

Propositions :

- *semaine des 4 jours en primaire
- * établissement à taille humaine
- * au collège finir à 16h30
- * concertation des professeurs pour les devoirs
- *prévoir dans chaque établissement un lieu de vie /détente commun aux enseignants et aux élèves (lieu de rencontre)
- *définir année de 6 ° comme année d'adaptation (programme plus simple, révision, méthodologie)

Priorités pour l'école

- 1** Programme plus simple et priorité à la méthodologie « apprendre à apprendre »
- 2** Créer une véritable politique de partenariat moral avec les associations locales, la mairie, les parents, les enseignants : L'Education est un problème de société. Retour à des valeurs citoyennes. Communiquer et échanger
- 3** formation des enseignants plus longue et adaptée à la réalité