

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : inscrire ici le nom de l'arrondissement où s'est déroulée la réunion

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Type de réunion

Réunion de collège public

**Collège Albert CAMUS
Avenue Charles Nicolle
76370 NEUVILLE LES DIEPPE**

- 10 COMMENT ORGANISER ET AMELIORER L'ORIENTATION DES ELEVES ?
- 8 COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER LES ELEVES ?

PERSONNES PRESENTES LORS DU DEBAT :

- 31 PROFESSEURS
- 2 CPE
- 2 SURVEILLANTS
- 5 ATOSS
- 2 PARENTS
- 11 ELEVES

Diagnostic :

Plusieurs personnes pensent qu'une orientation dès la fin de la cinquième pourrait peut être remotiver des élèves qui arrivent trop souvent en lycée professionnel sans réelle motivation. Il ne faut plus en effet que cette orientation soit faite par défaut.

Constats et propositions:

Faut-il revoir l'enseignement dispensé dans nos collèges et l'organisation de l'orientation?

OUI POUR...	MAIS ...
Un Enseignement plus manuel et technique pourrait être une bonne chose⇒	La voie professionnelle n'est pas forcément la solution car il faut avant tout un projet et être motivé
Un Système de passerelles dès le collège⇒ 4 ^{ème} et 3 ^{ème} professionnelle à généraliser dans les collèges⇒	Il ne faut pas remettre en cause le collège unique Dans notre secteur géographique la 4 ^{ème} technologique est saturée
Faire une vraie analyse des dossiers des élèves⇒ Dispenser auprès des élèves une vraie information sur les orientations possibles et sur les lycées⇒	PAM a rendu des orientations catastrophiques Offrir aux enseignants une formation continue digne de son nom
Faire plus de stages en entreprise⇒	La 5 ^{ème} , c'est trop tôt selon un élève : on ne sait pas encore ce qu'on fera plus tard
Travailler encore plus individuellement⇒	Il faut davantage de moyens selon un parent Dévalorisation importante des métiers manuels selon un ATOSS

TOUTE L'ASSEMBLEE PRESENTE EST UNANIME POUR DIRE QU'IL FAUT DISPENSER UN ENSEIGNEMENT COMMUN AU COLLEGE MAIS QUE NOUS DEVRIONS PROPOSER DES ATELIERS DANS LESQUELS LES ELEVES POURRAIENT S'INVESTIR. « ON NE PEUT PAS FAIRE D'EFFORTS SI ON N'AIME PAS. »

IL FAUT NEAMMOINS ADMETTRE QUE LES INTERETS DES ELEVES SONT DIFFERENTS. UN PROFESSEUR DONNE L'EXEMPLE DU SYSTEME ALLEMAND LEQUEL CONNAIT EN CE MOMENT DE GROS ECHECS (ENSEIGNEMENT DIFFERENCIE DES LA 6^{ème})

PROPOSITIONS :

- ♣ Système de passerelles entre les niveaux et au sein d'un même niveau en créant des « ateliers »
- ◆ Plus de formation continue pour les adultes
- ♥ Individualiser davantage en gardant un tronc commun
- ♠ Différencier les enseignements selon les goûts des élèves
- ⚙ Arrêt du dispositif PAM dans notre Académie.

Des idées mais encore faudrait t-il que la société offre des valeurs identiques a celles de l'école !!!
Nous remarquons que nous avons de moins en moins de valeurs communes et que nous devenons de plus en plus individualistes.

15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Personnes présentes : 31 professeurs, 2 CPE, 2 surveillants, 5 Atoss, 3 parents, un représentant de la mairie, 11 élèves, soit 55 personnes.

La violence et les incivilités sont un problème national, cependant on peut noter une tendance à la baisse au regard des statistiques.

On entend par violence et incivilités les insultes verbales, les menaces physiques, la détérioration du matériel, la violence physique, les bousculades, l'insolence envers le personnel et entre élèves.

On peut penser que les élèves ont conscience de leurs incivilités mais ne s'engagent pas à les faire cesser.

Il faudrait davantage appliquer la loi car il y a un problème au niveau des sanctions car elles sont encore trop peu nombreuses.

On a un problème au niveau de la légitimité de l'autorité qui est dû à une déficience de l'autorité parentale. Souvent, les élèves rencontrent pour la première fois une autorité, une barrière et une limite à l'école alors que c'est en premier lieu du ressort des parents d'inculquer des limites à leurs enfants. D'où un problème de violence et d'incivilités chez les élèves qui ne comprennent pas et n'acceptent pas la règle.

La sanction devrait être la même pour tous, il devrait y avoir une cohérence dans l'application des sanctions, établir des règles communes pour tous.

Les élèves pensent que les heures de retenue ne servent à rien car pour certains, être en retenue les rend indifférent.

Il faudrait connaître les raisons de leur violence car on ne comprend pas, nous les professeurs, la réaction violente des jeunes.

A ceci, ils répondent qu'ils sont influencés par les jeunes plus grands qu'eux et par la cité.

Les adultes rajoutent que les jeunes n'ont plus peur de la police et de la justice et qu'ils n'ont plus de limites dans leurs actes.

Quelles solutions envisager pour toucher les jeunes dans l'application des sanctions ?

-leur faire peur

-envisager davantage mais sans excès l'exclusion temporaire ou définitive

Il faut en amont leur fixer des limites, des barrières dans leur comportement.

Les élèves souhaitent que l'école soit davantage un lieu de parole et d'expression, qu'on leur propose des activités qui correspondent à leur goût. Un professeur répond que ce qu'ils leur enseignent comme discipline, les élèves ne pourront pas l'apprendre ailleurs qu'à l'école, que cela leur permet de bénéficier d'une formation complète, nécessaire pour leur avenir scolaire et pour leur culture personnelle.

Insistance sur la notion de respect envers tout le personnel : Professeurs, Atoss, surveillants

Une surveillante ajoute qu'elle ressent de l'agressivité chez les élèves quand elle leur demande de se ranger par exemple. Elle se demande pourquoi les surveillants ne sont pas entièrement respectés, si c'est dû à leur âge ou à leur fonction ou encore parce qu'ils n'enseignent pas de discipline.

Les jeunes soulignent qu'il y a un problème dû à la pression qui s'exerce sur eux, des uns sur les autres et de la cité. Les caïds de la cité ne veulent pas perdre leur réputation au sein du collège et continue à faire leur loi. Ils ne veulent pas perdre la face devant les autres.

Les adultes ajoutent qu'il faut réexpliquer les règles et davantage expliciter les sanctions. Il faudrait que tout le monde joue le jeu et ce, jusqu'au bout en terme de sanction.

Solutions proposées :

-Décharger les classes, avoir moins d'élèves en classe, ce qui limiterait les incivilités et les influences des élèves entre eux.

-Faire voir aux élèves la misère dans le monde, notamment où il n'y a pas d'école pour qu'ils prennent conscience de la chance qu'ils ont de recevoir une éducation.

-En finir avec l'enfant roi qui décide de tout et fait sa loi.

-Instruire une école des parents afin de les responsabiliser dans le cadre de l'éducation de leurs enfants.

-Intéresser davantage les élèves pour qu'ils s'ennuient moins.

Les professeurs ne sont pas recrutés par remplacer les parents. Ne pas oublier la mission des professeurs.

Solutions retenues :

-Trouver une structure pour l'aide parentale et la rendre obligatoire quand les parents ne remplissent pas leur mission éducative. Créer une école des parents ou des maisons familiales ou encore des familles-tuteurs.

Impliquer davantage les parents à l'école surtout ceux qui n'y viennent jamais.

-Créer des internats en collège avec des activités artistiques, culturelles et sportives pour instituer des structures pour les élèves ne bénéficiant pas de cadre familial. Cela leur permettrait de leur fixer des limites et de reconnaître l'autorité. Multiplier aussi les ateliers relais qui ne sont pas encore présents partout