

**Type de réunion**

Réunion de service académique

**Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)**

**QUESTION :**

**03 Vers quel type d'égalité, l'École doit-elle tendre ?**

**Constat :**

- Principe d'égalité inscrit dans les lois, mais inégalité dans les faits
  - L'école peut-elle compenser les inégalités familiales ?
  - L'inégalité n'est-elle pas plus flagrante en dehors de l'école ?
  - L'école se veut égale mais les réussites sont inégales
  - Existe-t'il une égalité de traitement avec le système des notes ?
  - La qualité des maîtres renforce l'égalité des chances
- Multiplicité de missions assignées à l'école
- Obligation de résultat : notion de la loi de 1989
  - La réussite des élèves est-elle le résultat révélé par les notes ou les examens ou alors une réussite plus générale ?
- L'école maternelle française est un modèle envié dans les autres pays du monde
  - Rappel de la loi : l'école est légale à partir de 3 ans
  - La scolarisation à 2 ans touche-t'elle les enfants pour lesquels elle a été mise en place ?
  - La multiplicité des référents adultes est-elle un facteur d'insertion ou d'instabilité pour le jeune enfant ?
  - La scolarisation précoce des enfants (avant 3 ans) n'influe pas sur la suite de leurs résultats scolaires
  - Par contre l'absence de scolarisation avant l'entrée au cours préparatoire est un handicap pour les élèves
- Au niveau de la formation des enseignants
  - De grandes différences entre la formation du premier et du second degré
  - Insuffisance de formation pédagogique dans le second degré
  - L'analyse des pratiques est-elle suffisante ?

**Propositions**

- Cursus différent, voies différentes, filières différentes mais non ségrégatives
  - Offrir des parcours plus différenciés
  - Prendre en compte toutes les mixités : discrimination positive
  - Développer le nombre de maîtres pour favoriser la prise en compte de la diversité des élèves
  - Prévoir des effectifs réduits pour la mise en place de groupes de soutien
  - Poursuivre la politique des projets d'écoles et d'établissements
- Meilleure articulation dans les rôles : parents/ enseignants
- Au niveau de l'école maternelle :
  - Réduire l'effectif des élèves de toute petite section
  - Se centrer davantage sur les besoins de ces élèves de 2 ans - mais est-ce bien à l'école de le faire ?
- Cohérence de la scolarisation obligatoire dès 5 ans – grande section faisant partie du cycle 2
- Au niveau de la carte scolaire :
  - La maintenir afin d'éviter l'apparition de « ghettos scolaires »

- La faire respecter
- Maintenir l'hétérogénéité au niveau des établissements scolaires et également à l'intérieur des classes de ces mêmes établissements
- Au niveau de la formation des enseignants :
  - Accompagnement nécessaire des enseignants en formation initiale
    - Les former à la prise en compte de l'individu
    - Les former à la prise en compte des inégalités
    - Les ouvrir davantage à l'enseignement dans les autres pays du monde
    - Les ouvrir davantage au monde de l'entreprise
    - Pour les professeurs de lycée : formation spécifique pour la mise en place d'aides individualisées aux élèves en difficultés
  - Renforcer la formation continue avec les mêmes objectifs que pour la formation initiale
  - Donner des moyens supplémentaires pour les temps de concertation des enseignants ( de la maternelle au lycée) – à gérer en fonction de l'échelle de l'établissement

## 17. Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'École ?

### Constat :

- Rythmes scolaires
  - Longueur trop importante des journées scolaires ( surtout dans le second degré)
  - Emplois du temps au collège prévus davantage pour les enseignants que pour les élèves
  - Nouveaux programmes primaires bien conçus mais inapplicables tels quels
- Orientation
  - Problème du socle commun
  - Problème des sorties sans qualification : l'école ne répond pas toujours aux aspirations des élèves
    - Problèmes des palliers d'orientation pas toujours bien situés : source d'inégalité pour les élèves  
Problème complexe – choix paradoxal en lien avec les problèmes de l'adolescence
    - Les conseillers d'orientation n'occupent pas une place suffisamment importante dans les établissements scolaires
      - Les filières professionnelles sont souvent choisies par défaut car dévalorisées et dévalorisantes
      - Les aspirations des élèves ne sont pas suffisamment prises en compte
      - Les jeunes ne savent pas suffisamment à quoi servent tous les savoirs à acquérir à l'école
- Vie scolaire
  - L'école peut-elle ou doit-elle être un lieu de vie
  - L'école doit-elle être seulement un lieu de transmission ou d'acquisition des savoirs ?

### Propositions

- Rythmes scolaires
  - Tenir compte des résultats des études réalisées en chronobiologie sur les rythmes scolaires
  - Prendre en compte les besoins des élèves et respecter leurs aspirations ( collèges-lycées)  
Peut-on adapter aux lycéens les réductions des temps de travail ?
  - Concevoir les emplois du temps en fonction des besoins des élèves
  - Moduler les rythmes scolaires en fonction de l'âge des élèves
  - Dans le cas de l'application de la décentralisation : aménagement des transports scolaires
- Orientation
  - Permettre des ruptures dans les parcours scolaires avec retours possibles à l'école tout au long de la vie
    - Donner plus d'importance aux conseillers d'orientation : accroître leur nombre et accentuer leur rôle
    - S'inspirer des autres pays, notamment pour le choix des filières professionnelles
    - Favoriser la démocratie scolaire et rendre l'école plus lisible
    - Accorder plus d'importance à l'inter-disciplinarité
    - Prendre en compte l'après école : ne pas rester aux termes des examens ( Brevet, Bac)

- Vie scolaire

- Développer le concept de lieu de vie dans les établissements scolaires
  - Accorder une place plus importante aux conseils de vie lycéenne
  - Réaliser des enquêtes pour connaître les aspirations des élèves
- Rôle de l'école : donner du sens aux apprentissages
- Aider les jeunes à se projeter dans l'utilisation des savoirs scolaires
- La pédagogie de projet doit être un levier pédagogique pour rendre l'élève acteur de sa scolarité, y compris pour les jeunes élèves
- Ménager articulation et équilibre dans les disciplines

## **Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)**

---

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Étendre l'obligation scolaire à partir de 5 ans.

**2** Maintenir l'hétérogénéité au sein des classes et des établissements avec un accompagnement significatif auprès des enseignants, notamment en matière de formation (pédagogie différenciée).

**3** L'école ne doit pas être seulement un lieu de transmission des savoirs, mais aussi un lieu de vie où l'on prend en compte les aspirations des élèves