

Réunion de collège public

Numéro et titre du sujet traité

06 : Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Remarques complémentaires sur le débat

- La revalorisation des métiers et filières professionnelles n'incombe pas à l'école seule. Elle passera par une valorisation financière du métier. Actuellement ce n'est pas une orientation choisie, ce qui conduit à des changements de métiers rapides et pas de qualification valorisante.
 - Les élèves doivent pour beaucoup s'orienter trop tôt ; peu savent tôt ce qu'ils vont faire. Les élèves en grande difficulté ne savent généralement pas à la fin de la troisième ce qu'ils veulent faire.
 - L'école déçoit par le manque de renseignements qu'elle peut fournir sur les projets réalisables ou non.
 - C'est une hypocrisie que de dire que la seconde est une seconde de détermination : les options choisies impliquent la première qui va être suivie ensuite.
 - Il faut faire une orientation en fonction des qualités de l'élève.
 - Il n'est pas nécessaire d'augmenter le nombre d'options proposées. Les petits établissements ne peuvent d'ailleurs pas en proposer beaucoup. Il vaut mieux rallonger les temps d'apprentissage en faisant par exemple le cycle central en trois ans.
 - Il ne faut pas de classe de niveau : il n'y a pas d'émulation dans ce genre de classe. Par ailleurs la diversité permet l'apprentissage de la différence, et prépare à la diversité de la société.
 - Le système d'apprentissage par alternance peut être satisfaisant à condition de ne pas formater les élèves trop tôt.
-

Trois priorités pour l'École

1 Garder un tronc commun avec des possibilités d'adapter des rythmes plus lents pour les élèves en difficulté.

2 Pouvoir orienter positivement en fonction des prédispositions des élèves, et ne pas faire des orientations par défaut.

3 Individualiser le parcours d'orientation en fonction des centres d'intérêts des élèves, les garder dans un système général tant qu'ils n'ont pas fait de choix afin d'élargir leurs connaissances.

Réunion de collège public

Numéro et titre du sujet traité

20 : Comment l'école doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?

Remarques complémentaires sur le débat

- Le coût de l'éducation d'un élève est faussé car on y inclut, par exemple le coût des retraites ou de certains postes fictifs (enseignants en détachement par exemple).
 - Parler de rentabilité, terme extrêmement choquant, revient à considérer un élève comme un produit. L'enseignement et l'éducation en général, ne doit pas être gérée de façon purement comptable (effet de seuil, attributions des surveillants...)
 - Il existe des différences énormes de moyens entre les milieux urbains et ruraux, pour traiter les élèves, en particulier dans l'encadrement (absence de CPE, infirmière, assistante sociale, psychologue).
 - Les classes de petits effectifs permettent mieux de gérer la diversité sociale et l'inégalité devant la réussite.
 - Certaines matières nécessitent de petits effectifs en particulier les langues.
 - Il faut redistribuer équitablement les moyens, quelques soient l'établissement et la région : il existe actuellement des régions où il y a des enseignants sans poste et des filières à petits effectifs.
 - Il est important de maintenir des titulaires remplaçants, car les vacataires utilisés actuellement n'ont pas de statut social entre autre, ce qui influe sur leur investissement dans l'établissement.
 - Donner l'autonomie aux établissements présente un risque énorme si elle est rapportée à la rentabilité. En effet la priorité pourra être mise sur les horaires des matières principalement notées aux examens, au détriment des autres matières.
-

Trois priorités pour l'École

1 L'école doit rester nationale en terme de programmes, et en attribution des heures d'enseignement afin de conserver des conditions de travail identiques pour tous les élèves.

2 L'école n'est pas une entreprise et ne doit, de ce fait, pas être jugée en terme de rentabilité ; c'est le rôle de la nation que d'éduquer ses futurs citoyens.

3 La taille des classes et des établissements est une condition nécessaire à la réussite de tous les élèves.