

# Débat national sur l'avenir de l'école

13 et 16 janvier 2004

## Les éléments pour analyser le système éducatif à Mayotte

- ◆ 56500 élèves scolarisé dans 211 établissements scolaires
- ▷ 4000 agents pour permettre le fonctionnement des établissements
- ◆ 107 millions d'euros dépensés par l'état en 2003

### Le premier degré

- ◆ Le nombre d'élèves à doublé en 22 ans :
- ◆ 20 000 en 1990                      40 000 en 2002
- ◆ Le taux de scolarisation en maternelle se situe autour de 65%
- ◆ En primaire plus de 96% des enfants sont scolarisés
- ◆ Plus de 60% des élèves entrent au collège mais on enregistre un écart important au niveau des évaluations entre la métropole et Mayotte

### Le second degré

- ◆ 4000 élèves en 1991                      18 000 en 2003
- ◆ 55% de réussite au BAC, BEP-CAP
- ◆ 3 élèves sur 4 ont au moins 2 ans de retard en terminale, l'âge moyen est de 20ans.
- ◆ 70% des élèves de 3<sup>eme</sup> ont au moins 2ans de retard l'âge moyen est de 16 ans et demi.

### Quelle école pour demain?

- ◆ Les 22 sujets proposés couvrent les principales interrogations sur l'école et offrent autant de possibilités d'entrer dans le débat.
- ◆ Ils se répartissent en trois domaines:
  - Définir les missions de l'école
  - Faire réussir les élèves
  - Améliorer le fonctionnement de l'école

## I. DÉFINIR LES MISSIONS DE L'ÉCOLE

- ♦ 01. Quelles sont les valeurs de l'École Républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?
- ♦ 02. Quelles doivent être les missions de l'École, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?
- ♦ 03. Vers quel type d'égalité l'École doit-elle tendre ?

## I. DÉFINIR LES MISSIONS DE L'ÉCOLE

- ♦ 04. Faut-il partager autrement l'éducation entre jeunesse et âge adulte et impliquer davantage le monde du travail ?
- ♦ 05. Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

## I. DÉFINIR LES MISSIONS DE L'ÉCOLE

- ♦ 06. Comment l'École doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?
- ♦ 07. Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?

## II. FAIRE RÉUSSIR LES ÉLÈVES

- ♦ 09. Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?
- ♦ 10. Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

- ♦ 08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

## II. FAIRE RÉUSSIR LES ÉLÈVES

- ♦ 12. Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?
- ♦ 13. Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?
- ♦ 14. Comment scolariser les élèves handicapés ou atteints de maladie grave ?

## II. FAIRE RÉUSSIR LES ÉLÈVES

- ♦ 15. Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?
- ♦ 16. Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?
- ♦ 17. Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'École ?

## III. AMÉLIORER LE FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE

- ♦ 18. Comment, en matière d'éducation, définir et répartir les rôles et les responsabilités respectifs de l'État et des collectivités territoriales ?

- ♦ 19. Faut-il donner davantage d'autonomie aux établissements et accompagner celle-ci d'une évaluation ?

### III. AMÉLIORER LE FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE

- ♦ 20. Comment l'École doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?
- ♦ 21. Faut-il redéfinir les métiers de l'École ?
- ♦ 22. Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

### Synthèse de la réunion du 13 janvier 2004

- ♦ La lecture des notes relative à vos interventions lors de la première séance du débat national pour l'école fait apparaître trois thèmes majeurs :
- ♦ **1. La nécessité de développer la communication entre les membres de la communauté éducative et surtout le besoin d'aider les parents peu francophones à dépasser leur inhibition face à l'utilisation de la langue.**

#### Propositions de thèmes

- ♦ 2. Une réflexion sur les dispositifs à mettre en place pour donner à tous les élèves une culture de base et une formation qui leur permettrait de s'insérer dans le monde du travail hors Mayotte.
- ♦ Classes ou groupes de niveaux
- ♦ Rôle de l'enseignement professionnel au collège
- ♦ Pôles d'excellence
  
- ♦ 3. Promouvoir l'utilisation de la langue française au collège pour favoriser l'égalité des chances:
- ♦ Les élèves peu francophones n'utilisent pas assez la langue française pour communiquer en dehors des cours, C'est un facteur de discrimination sociale.

- ◆ Je vous propose, si vous le souhaitez, d'organiser trois tables rondes autour de ces thèmes. Il est bien entendu que ce nombre n'est pas limitatif est que les nouvelles propositions seront étudiées en début de séance.
- ◆ Il serait opportun que nous puissions avoir autour de chaque table un animateur volontaire, les candidats se signaleront auprès du secrétariat du collège. Un collègue parlant la langue Mahoraise serait peut être un animateur à privilégier pour la table sur le thème de la communication.

◆

### Promotion de la langue française

- ◆ Les participants élèves, parents, enseignants se sont accordés sur les points suivants:
  - Nécessité de mettre en place dès le début de l'année scolaire l'école des parents: 2 heures de cours d'alphabétisation sur 3 niveaux: grands débutants, débutants, perfectionnement. Les horaires des cours seront adaptés aux disponibilités des parents.
  - Après une longue discussion, le consensus s'est fait autour de l'idée de ne pas sanctionner les élèves qui utilisent les dialectes à l'école mais de les sensibiliser par une campagne explicative sur l'importance d'utiliser la langue française comme vecteur de communication.
  - Un projet européen commenius va être développé pour échanger des idées et confronter les pratiques au niveau de ce problème.
  - La TV pourrait être sollicitée pour la mise en place de cours d'alphabétisation pendant les après midi à destination des mamans
  - Dans le cadre de la politique de la ville on souhaite la mise en place d'atelier, d'expositions, conférences pour motiver à l'apprentissage de la langue sachant que les capacités pour l'apprentissage diminuent avec l'âge.

### Aide aux élèves en grande difficulté

L'ensemble de la communauté est opposée à la mise en place des classes de niveaux.

Le dispositif académique de classes de consolidation remédiation doit être poursuivi et l'implication des maîtres formateurs intensifiée au niveau de horaires.

Le tutorat élève / élève , nouvelle version actuelle de l'entraide et de la solidarité légendaire Mahoraise doit être développé: on pourrait associer en classe un bon élève et un élève en difficulté dans ce sens lorsque les activités d'enseignement prévues par l'enseignant s'y prêtent .

La mise en place d'études dirigées après les cours et pendant les après midi de liberté sous forme de permanences conseils animées par un enseignant dans le cadre de l'école ouverte est demandée.

L'âge des élèves ne doit pas être un facteur d'orientation , le retard scolaire induit par la mauvaise maîtrise de la langue doit être pris en compte.

### Insertion dans le milieu professionnel Hors Mayotte

- ◆ La politique rectorale de promotion et de développement de l'enseignement professionnel doit être poursuivie pour parvenir à la mise en adéquation de l'offre et de la demande d'emploi.
- ◆ Adapter l'employabilité des jeunes mahorais diplômés du supérieur au niveau local par une formation complémentaire et affiner la carte des formations.
- ◆ La formation doit être choisie en concertation avec la famille et ne plus être dépendante de place offertes en LP.