

## SYNTHESE DU GRAND DEBAT SUR L'ECOLE DU 12/12/03 :

Les participants au débat organisé au Lycée Théodore AUBANEL le 12 décembre 2003 ont exprimé leur satisfaction de voir rassemblés tous les partenaires de l'école : parents, élèves, personnels enseignant et non enseignant. Ils regrettent la brièveté du temps imparti, et s'interrogent sur la façon dont les conclusions de leurs discussions seront prises en compte au niveau national. Ils ont donc demandé à ce que les thèmes soient approfondis le samedi 10 janvier de 10 heures à midi.

Le débat a fait émerger trois points essentiels et deux sujets importants mais moins prioritaires :

### 1°) – La décentralisation et le rôle des collectivités territoriales dans l'éducation :

Toute une gamme de réactions a été manifestée depuis le constat d'un manque d'information jusqu'à des interrogations et des oppositions :

- En matière de personnel (crainte d'une explosion de la communauté éducative),
- En matière de transfert financier et de fiscalité locale.

### 2°) – L'éducation et la transmission des savoirs

Volonté unanime de recentrer les enseignants sur la transmission des savoirs. Réaffirmation du rôle de chacun des partenaires éducatifs : les parents pour l'éducation, les enseignants dans leurs classes pour la transmission des savoirs et plus de personnel non enseignant pour assurer l'encadrement éducatif. Il a été souligné qu'une génération d'élèves arrive au lycée sans avoir structuré sa capacité à apprendre et à mémoriser.

### 3°) – L'autorité de l'enseignant :

Comment conserver l'autorité alors que l'on constate son affaiblissement dans la famille et la société ?

Comment l'acquérir ? On constate un déficit de formation (initiale ou continue) dans le domaine de la gestion de la classe.

Comment l'exercer ? Les enseignants constatent que l'avis des professeurs est souvent remis en cause par des instances de décisions dont ils acceptent la légitimité. Ils constatent cependant qu'à moyen terme ces décisions s'avèrent souvent défavorables à l'élève.

### 4°) – La question de l'évaluation de l'enseignement et des enseignants

Comment apprécier la qualité de l'enseignement ? Quel point d'équilibre entre une nécessaire adaptation des contenus et des réformes trop fréquentes ? La qualité de l'enseignement n'est-elle pas liée aux moyens disponibles ?

Comment apprécier la qualité de l'enseignant ? Le recrutement, le rôle de l'inspection, la notation ...

5°) – Le déficit de communication ressenti par les parents vis à vis des enseignants.

La multiplication des outils et dispositifs de communication n'ont pas forcément l'effet attendu.

A l'occasion de la conclusion du débat, il a été précisé que le choix des questions avait été dicté par le souci de proposer des sujets susceptibles d'intéresser non pas des spécialistes, mais des citoyens concernés par la qualité du service public.

Il convient de réaffirmer les valeurs fondamentales de l'éducation nationale : gratuité, égalité et laïcité.

## SYNTHESE DU GRAND DEBAT SUR L'ECOLE DU SAMEDI 10 JANVIER 2004

Lors de la première séance de débat du 12/12/03, les participants avaient exprimé leur désir d'approfondir les questions abordées.

Alors que la grande majorité des participants étaient des enseignants lors du premier débat, le groupe d'aujourd'hui est composé de 45 personnes : 25 élèves de 2<sup>nde</sup> et 1<sup>ère</sup>, 10 enseignants et 10 parents d'élèves.

Le débat s'est structuré autour des quatre thèmes suivants :

### 1°) La décentralisation :

Les réserves sur la décentralisation vers les collectivités territoriales dans l'éducation restent importantes en raison de : l'inégalité des ressources entre les régions, la crainte d'une influence politique plus forte et le déficit d'information rendant difficile un véritable débat.

*Proposition des élèves : prévoir une information sur le fonctionnement des institutions politiques au lycée.*

### 2°) Le métier d'enseignant :

- La formation : elle doit prendre en compte à la fois le contenu des enseignements mais aussi la gestion du groupe classe.

Le principe de la formation continue est réaffirmé.

Le groupe regrette que les remplacements soient assurés par des personnels insuffisamment qualifiés et formés.

- L'autorité : cette question déjà évoquée lors de la 1<sup>ère</sup> séance revient à propos de la gestion d'éventuelles crises (chahut, manque de respect).

La solution est à rechercher au sein des équipes d'après les enseignants et dans un dialogue de qualité avec les élèves et dans un respect mutuel.

- Education ou transmission des savoirs : Les participants nuancent les propos échangés en décembre : si la fonction principale de l'enseignant reste centrée sur la transmission des savoirs, elle comporte aussi une mission éducative.

- Image et gestion du temps : « prof est un métier sympa, il y a peu d'heures de travail ! » ont dit de nombreux élèves. Les enseignants présents ont du, en réponse, expliquer l'ensemble de leurs activités.

*Proposition des élèves : les professeurs pourraient expliquer en début d'année l'organisation et le contenu de l'ensemble de leur travail.*

*Proposition des enseignants : il conviendrait d'intégrer le temps de concertation et de coformation dans leur service.*

- L'évaluation : Les enseignants y sont tous favorables mais souhaiteraient d'autres modalités de suivi de leur travail pédagogique par l'inspection et en aucun cas par la direction de l'établissement.

### 3°) L'orientation :

L'évolution rapide et permanente des métiers doit conduire la formation initiale à être la plus large possible et à valoriser la voie professionnelle.

Les élèves perçoivent l'aide à l'orientation très insuffisante au collège et au lycée. Elle supposerait une plus grande convergence de points de vue entre les personnels d'orientation, enseignants et parents même si la décision finale doit leur revenir. Ils expriment une inquiétude forte vis à vis d'un échec éventuel.

*Proposition des élèves : instauration d'un stage en entreprise en fin de 2<sup>nde</sup>, en juin, au moment où ils sont particulièrement disponibles.*

### 4°) Le dialogue :

- Nécessité d'améliorer le dialogue enseignants/parents/élèves au sujet du suivi individuel des élèves :

Les parents présents aimeraient avoir plus de contacts avec les enseignants.

Les enseignants regrettent de ne pas rencontrer les parents qu'ils souhaiteraient voir.

Les élèves expriment leur soulagement quand ces rencontres ont lieu.

- La majorité du groupe exprime son désir de voir se poursuivre les échanges entamés au cours des deux demi journées consacrées à la consultation sur l'avenir de l'école dans des modalités qui resteraient à définir et qui privilégieraient l'ouverture ...

En conclusion, outre la nécessité de communiquer plus efficacement, les participants ont exprimé leur souhait de voir augmenter les moyens humains : infirmières, personnels d'entretien, professeurs et personnel d'orientation et d'éducation.